

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

**Université des associations,
ESENESR
10 et 11 mars 2015**

**"La formation des enseignants et
des personnels d'éducation
à la prévention des conflits et
à la résolution non violente
des conflits"**

Présentation des associations

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| Association des groupes de soutien au soutien | 1 |
| AMELY | 2 |
| Association discipline positive France..... | 3 |
| Coopérations à la paix | 4 |
| Centres d'entraînement aux méthodes actives..... | 5 |
| Centre de ressources sur la non-violence de Midi Pyrénées.. | 6 |
| Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix.. | 7 |
| DECLIV-CNV & Education..... | 8 |
| Ecole : changer de CAP..... | 9 |
| Eclaireuses Eclaireurs de France..... | 10 |
| Fédération des Aroéven-Foéven..... | 11 |
| Fédération nationale des FRANCAS..... | 12 |
| Fédération des associations des rééducateurs de l'E.N..... | 13 |
| France Médiation..... | 14 |
| Génération Médiateurs..... | 15 |
| Graine de citoyen..... | 16 |
| ICEM-pédagogie Freinet..... | 17 |
| IFMAN..... | 18 |
| Initiatives et Changement | 19 |
| Institut européen de la médiation..... | 20 |
| IRIS..... | 21 |
| La ligue de l'enseignement..... | 22 |
| Les ateliers Gordon..... | 23 |
| Médiacteurs nouvelle génération..... | 24 |
| Non-Violence Actualité..... | 25 |
| OCCE..... | 26 |
| Osez la médiation..... | 27 |
| Question de justice..... | 28 |
| Mouvement français des réseaux d'échanges FORESCO..... | 29 |
| Recherche sur le Yoga dans l'éducation..... | 30 |
| Chemins de Médiation..... | 31 |

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|--|
| AGSAS (Association des Groupes de Soutien Au Soutien) | |
| Numéro de formateur : | Contact : bernard.delattre1@orange.fr |

Bref historique

L'AGSAS est née en 1993 de la rencontre entre un psychanalyste, Jacques Lévine, des pédagogues et des professionnels de l'enfance.

Objectifs

En s'appuyant à la fois sur les concepts et démarches de la pédagogie et sur les savoirs de la psychanalyse, les membres de l'AGSAS :

- œuvrent pour une éducation respectueuse de chacun, et soucieuse de la bonne croissance des enfants et des adultes ;
- travaillent à l'élaboration de nouveaux modes de relation entre adultes, entre adultes et enfants / adolescents ;
- visent à promouvoir de nouvelles méthodes de formation des professionnels du champ éducatif.

Principes, valeurs

Des principes éthiques guident l'action des membres de l'AGSAS :

- respect inconditionnel dû à la personne humaine, quelle qu'elle soit ;
- reconnaissance de chacun comme sujet unique et inscrit dans une histoire intergénérationnelle singulière ;
- valeur de la parole et de la confrontation des pensées, chacun étant un « interlocuteur valable ».

Formes d'action / formations / expérience

En cohérence avec ces principes, l'AGSAS a élaboré et met en œuvre des dispositifs créant des espaces collectifs de réflexion sous la forme :

- d'ateliers de philosophie nommés ateliers de philosophie AGSAS-Lévine, où les élèves (de la maternelle au lycée) se vivent comme une « communauté de chercheurs du sens de la condition humaine », ce qui contribue à faire de la classe un groupe où la coopération l'emporte sur les rivalités et tensions. Ils prennent confiance en eux, construisent de l'estime de soi, éléments indispensables pour qu'un élève puisse établir une relation d'alliance avec l'école et avec le savoir ;
- d'ateliers psycho-Lévine où les élèves (du CE2 au lycée) s'interrogent sur ce que ressent l'autre et développent une capacité d'empathie freinant les moqueries et le harcèlement ;
- de groupes de Soutien au Soutien où les adultes professionnels de l'Éducation nationale et l'animateur réfléchissent ensemble, à partir de problèmes concrets du terrain, pour mieux comprendre la logique de chacun des protagonistes de la situation problématique travaillée. Ce travail favorise un changement de regard et une évolution de la relation à l'autre (élève, parent, collègue...). Il permet de rechercher des pistes d'amélioration de la situation analysée afin de retrouver une dynamique acceptable par tous. Cette démarche d'analyse des pratiques développe la posture réflexive et constitue aussi un véritable outil de « formation à la relation ».

Ouvrages de référence

L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? Jacques Lévine avec G. Chambard, M. Sillam et D. Gostain, ESF, 2008.

Prévenir les souffrances d'école. Pratique du Soutien au Soutien, Jacques Lévine, Jeanne Moll, ESF, 2009.

Pour une anthropologie des savoirs scolaires, Jacques Lévine, Michel Develay, avec Bernard Delattre, ESF, 2011.

Propositions pour la formation des personnels

L'AGSAS mène des formations autour de deux axes :

- formation des personnels d'enseignement et d'éducation à la conduite d'ateliers de philosophie AGSAS-Lévine et/ou d'ateliers psycho-Lévine avec les élèves ;
- groupes d'analyse de pratiques selon la méthode du Soutien au Soutien pour les personnels d'enseignement, d'éducation et d'orientation, d'encadrement, personnels médico-sociaux ainsi que pour des formateurs.

Ces formations sont inscrites aux Plans académiques de formation, ou organisées à la demande d'une équipe, d'un établissement ou d'une école.

Les formateurs / formatrices ont toujours reçu une formation aux concepts et méthodes de l'AGSAS.

Site : www.agsas.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--|
| NOM DE L'ASSOCIATION : AMELY (ACCES AU DROIT ET MEDIATION) | |
| Numéro de formateur : 82 69 07903 69 | Contact : Sabine MOREL (directrice) 0478379071/0611890551 amely.mediation@free.fr |

Bref historique

AMELY (Accès au droit et Médiation) est une association créée par Jean-Pierre Bonafé-Schmitt (chercheur et sociologue) en 1986, qui développe des lieux-ressources d'accès au droit et de médiation sur Lyon et son agglomération ainsi que la formation à la médiation.

Depuis 1993, AMELY a mis l'accent sur la **formation à la médiation en milieu scolaire**. Une dizaine de formateurs, issus de l'Éducation Nationale, de la Justice et du monde associatif assurent ainsi la mise en place de programmes de médiation scolaire, aussi bien en France (12 académies dont 2 en Outre mer) qu'à l'étranger (Portugal, Sicile,...). En privilégiant l'articulation accès au droit et médiation, AMELY développe aussi depuis 5 ans des actions auprès des jeunes visant à les aider à se positionner par rapport à la règle et former les citoyens de demain. Elle est membre fondateur du Réseau National d'accès au droit et de Médiation (RENADEM) depuis 2006 et pilote le pôle « Médiation scolaire » du réseau. AMELY est agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Objectifs

Contribuer à la reconstruction du lien social, à l'insertion des publics en difficulté et/ou défavorisés en leur permettant d'être entendus, de connaître leurs droits et de se défendre grâce notamment à une alternative à la justice comme la médiation : l'Accès au Droit et la Médiation sont deux activités complémentaires et indissociables au service des habitants.

- Rendre ainsi les usagers plus autonomes en leur donnant par l'écoute, la prise en compte de leurs problèmes, l'information, l'orientation et l'aide à la gestion de leurs conflits les moyens de se responsabiliser.
- Diffuser notre culture et notre pratique par la formation notamment en médiation scolaire et par la sensibilisation juridique des jeunes dans une perspective de prévention de la violence dans les établissements scolaires et permettre une meilleure connaissance des droits et obligations de chacun.

Principes, valeurs

Écoute, respect, responsabilisation.

Formes d'action / formations / expérience

Formations à la gestion des conflits et à la médiation scolaire par les pairs

Les programmes de formations à la médiation, basés sur l'apprentissage des techniques de communication et de résolution des conflits, ont pour objet de permettre aux élèves d'accroître leur responsabilité pour améliorer le climat scolaire, de renforcer le sens de la coopération et de la communauté scolaire, et de permettre l'atténuation des tensions, de la violence entre les élèves. Les modules de formation à la médiation sont aussi destinés à la sensibilisation des membres de la communauté éducative à la gestion des conflits entre élèves, entre adultes et entre élèves et adultes.

Les méthodes utilisées : travail en groupe sur l'analyse de conflits et leurs modes de résolution ; utilisation de jeux de rôles en mettant en situation comme médiateurs ; études de cas.

Formations droit et éducation à la citoyenneté

L'objectif est de mettre en place des ateliers dits citoyens, permettant aux élèves de découvrir les principes du civisme par des échanges avec des animateurs de formation juridique et des jeux de rôles sur des situations de la vie quotidienne du mineur touchant au droit et à l'actualité.

Depuis le premier projet de médiation scolaire au collège de Vénissieux en 1993, interventions dans 12 académies auprès de 143 établissements (écoles, collèges, lycées).

Ouvrages ou cadre théorique de référence

La médiation scolaire par les élèves, Jean-Pierre BONAFÉ-SCHMITT, ESF Éditeur, 2000, 211p

Site : www.amely.org

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|---|
| ASSOCIATION DISCIPLINE POSITIVE FRANCE | |
| Numéros de formateur : Acteurs de lien (Béatrice Sabaté) 11 75 50732 75 Nadine Gaudin 11 78 82491 78 | Contacts : bsabate@acteursdelien.com nadinegaudin@disciplinepositive.fr |

Bref historique

L'Association Discipline Positive France naît en Mai 2012 de l'envie à plusieurs, menés par Béatrice Sabaté, de développer un nouvel élan éducatif ancré dans la fermeté et la bienveillance, source d'une autorité plus juste. Désireux de faire connaître et de partager les multiples ressources de cette approche auprès du plus grand nombre ainsi que de coopérer sur la qualité de leur travail, les formateurs ont créé une association de formateurs indépendants de Discipline Positive (ADPF) qui est affiliée à l'association américaine (Positive Discipline Association - PDA). La Discipline Positive est fondée par deux Américaines Jane Nelsen et Lynn Lott.

Objectifs

La Discipline Positive est une approche qui encourage chez l'enfant le développement de compétences psycho sociales dans un esprit de respect mutuel au sein des familles, des écoles et des communautés. Elle propose aux parents, aux enseignants et aux éducateurs un ensemble d'outils et une démarche ni permissive ni punitive qui permet de développer chez l'enfant l'auto discipline, le sens des responsabilités, l'autonomie, l'envie d'apprendre, le respect mutuel et bien d'autres qualités essentielles. L'autorité s'exerce ainsi dans un cadre à la fois ferme et bienveillant.

Principes, valeurs

Cinq critères pour une discipline efficace :

- Aider les élèves à avoir le sentiment d'être connectés et développer le sentiment d'appartenance et d'importance.
- Se baser sur le respect mutuel et l'encouragement avec fermeté et bienveillance.
- Être efficace à long terme.
- Enseigner des compétences psycho sociales et des compétences de vie importantes : le respect, l'attention aux autres, la résolution de problèmes et la coopération ainsi que la capacité à participer à la vie de la famille, de l'école ou de la communauté au sens large.
- Encourager les enfants à découvrir leurs capacités et développer ainsi leur autonomie et leur estime de soi.

Formes d'action / formations / expérience

Le travail avec les enseignants allie des apports théoriques et des activités interactives. La formation est une co-construction des enseignants et du formateur dans une posture de coopération.

Les formateurs intervenant dans les écoles sont certifiés. Ils ont suivi des formations et ont une pratique de la classe et de la mise en place de leur démarche avec les élèves. Les formateurs certifiés ont une expérience du milieu scolaire et une connaissance approfondie de leurs outils et démarche. Ils ont également pour la plupart d'entre eux une certification en Discipline Positive pour les Parents qui leur permet une mise en place globale de l'approche.

Ouvrages

La Discipline Positive, Jane Nelsen, adapté par Béatrice Sabaté, éditions du Toucan

La Discipline Positive dans l'Établissement et dans la Classe : guide pour la mise en place globale de la démarche, Teresa Lasala, Jody McVittie et Suzanne Smitha, éditions du Toucan

Discipline Positive dans l'Établissement et dans la Classe : Guide des activités à mener avec les élèves, Teresa Lasala, Jody McVittie et Suzanne Smitha, éditions du Toucan

Propositions pour la formation des personnels

Les formateurs en Discipline Positive peuvent former sur site, proposer des formations pour des enseignants de différents établissements, former des personnes ressources, qui elles-mêmes sont référentes dans leur établissement pour la mise en place de la démarche. Pour assurer une cohérence éducative, il est possible de proposer des ateliers de parents au sein des établissements.

Site : <http://www.disciplinepositive.fr>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--|
| CAP, Coopérations À la Paix Espace provençal de ressources pour une culture de non-violence et du mieux vivre ensemble | |
| Numéro de formateurs : IFMAN Méditerranée : n°93 04 00702 04 / CNV PACA, Catherine Schmider : n° 93 04 00661 04 / À mots ouverts, Chantal Marion : n° 93 13 11847 13 / Betty Kechissoglou : n° 51863796200011 / Marianne Souquet : n° 93 13 12117 13 | Contact : Hugues Leenhardt : 06 81 47 28 61 hugues.leenhardt@free.fr Marianne Souquet : 06 89 56 37 81 marianne.souquet@mac.com |

Bref historique

Association créée en janvier 2011 suite à une étude de faisabilité initiée par le collectif des Alpes-de-Haute-Provence pour l'éducation à la paix et la non-violence, soulignant l'intérêt sur la région PACA, d'une mutualisation des ressources et d'une coopération pour renforcer les actions d'éducation à la paix et la non-violence. CAP regroupe des associations et individus proposant des interventions sur la région PACA.

Objectifs

- Mutualiser les outils existants (jeux coopératifs, expositions, malettes pédagogiques...), les expériences et initiatives (séjours, formations, ateliers...) et en créer de nouveaux ;
- Initier des projets communs à plusieurs structures (« évènements » régionaux, Journées partages d'expériences, Forums, conférences, stages...);
- Susciter des partenariats avec les associations, avec les collectivités territoriales ;
- Intervenir dans les établissements scolaires (formation des élèves, des enseignants, des parents d'élèves, accompagnement des équipes pédagogiques).

Principes, valeurs

Coopération / Non violence / bienveillance / outils participatifs / pédagogie active

Quelques extraits de la Charte qui lie les membres du réseau CAP, Coopérations À la Paix :

Respect de la dignité humaine, de la vie et de l'environnement - Recherche systématique de solutions alternatives à la violence - Promotion de la justice, respect des différences, action face aux injustices et idéologies qui véhiculent la haine, le rejet, l'exclusion - Recherche de solidarités, création de liens pour construire une force citoyenne collective.

Formes d'action / formations / expérience

- Journées partages d'expériences / ateliers ;
- Stages de formation pour les enseignants, éducateurs, animateurs, parents ;
- Appui et accompagnement de structures (équipes pédagogiques...), suivi sur l'année scolaire ;
- Parcours Expositions dans les établissements, projets inter-établissements.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Programme pour l'éducation à la non-violence et à la paix (Coordination nationale pour l'éducation à la paix et la non-violence)

Les mots sont des fenêtres ou bien ce sont des murs, Marshall Rosenberg, La découverte, 2004.

Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur, Edgar Morin, Seuil, 2000.

Propositions pour la formation des personnels

- Formation à la régulation des conflits en situation éducative
- Formation en éducation à la paix et non-violence
- Formation à l'éducation émotionnelle
- Formation à la gestion des règles dans la classe (donner du sens aux règles, sanctions responsabilisantes...)
- Appui pour mettre en place des projets avec des thématiques liées à la citoyenneté et au vivre ensemble (pour des établissements, pour des classes transplantées)
- Formation à la médiation / médiation par les pairs
- Formation à l'utilisation des jeux coopératifs pour le développement des compétences relationnelles

Site : <http://coopérationsalapaix.wix.com/provence>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|---|
| CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) | |
| Numéro de formateur : | Contact : Secrétariat du Secteur École des CEMEA davidraimbault@cemea.asso.fr |

Bref historique

Les CEMEA, mouvement d'éducation nouvelle, association d'éducation populaire et organisme de formation professionnelle, sont porteurs depuis plus de 70 ans d'une large expérience sociale et collective. Les CEMEA sont reconnus d'utilité publique et sont agréés par les ministères de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, de la Culture et de la Communication, des Outre-Mer...

Les CEMEA sont organisés en réseau national (1 association nationale et 28 associations territoriales en métropole et Outre-Mer). Les CEMEA sont aussi membres du CAPE (Collectif des associations partenaires de l'école publique).

Objectifs

L'ÉDUCATION POUR AGIR : Les CEMEA se sont donnés des grands objectifs :

- Faire vivre l'éducation formelle et non formelle, développer les pratiques culturelles et la lutte contre toutes les exclusions.
- S'engager pour le développement durable et pour les solidarités nouvelles, entre les générations, en Europe et dans le monde.
- Accompagner les différents partenaires dans tout projet qui vise à la réussite éducative et scolaire des enfants et des jeunes.

Principes, valeurs

Leur projet s'appuie sur les valeurs de l'éducation nouvelle et la mise en action des individus, par les méthodes d'éducation active. Les CEMEA soutiennent les perspectives nouvelles posées par la refondation de l'École parce que :

- Elles considèrent la communauté éducative au sens large du terme et reconnaissent tous les acteurs qui participent aux apprentissages qu'ils soient formels ou non formels
- Elles s'inscrivent dans un souci d'égalité d'accès à l'Éducation pour tous et sous toutes ses formes.

Formes d'action / formations / expérience

Le secteur École des CEMEA en action : Des projets adaptés à la diversité des publics :

- Formation des différents acteurs éducatifs (personnels de l'Éducation Nationale, personnels éducatifs des collectivités locales, parents...)
- Formation auprès des élèves (délégués, ateliers relais...)
- Rencontres, débats, cafés pédagogiques et mise en réseau des acteurs

Propositions pour la formation des personnels

Au sein des établissements scolaires, des écoles, dans le cadre du PAF ou de modules de formation au sein des ESPE :

Travail sur le climat scolaire et la posture éducative, formation à la citoyenneté / Éducation au vivre ensemble, mixité et genre, laïcité / Prévention des conduites à risque / Éducation aux médias, éducation critique et engagement citoyen / Pédagogie de projets, pratiques de classe, heure de vie de classe / Éducation artistique et culturelle / Complémentarité éducative, projets d'établissement et de territoire / Europe et International : éducation à l'interculturalité et à la solidarité...

Ouvrages ou cadre théorique de référence

VEN (Vers l'Éducation Nouvelle), Les cahiers de l'Animation, VST (Vie Sociale et Traitements) : pédagogues, chercheurs et praticiens y croisent leur réflexion.

Des publications écrites mais aussi audiovisuelles ou multimédias, outils de réflexion et d'innovation...

Site : <http://www.cemea.asso.fr/>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DESCONFLITS**

| | |
|--|---|
| CENTRE DE RESSOURCES SUR LA NON-VIOLENCE DE MIDI-PYRÉNÉES | |
| Numéro de formateur : 73.31.04371.31 | Contact : Elizabeth Clerc – 06 40 97 36 64 |

Bref historique

En 2003, l'action non-violente de citoyens pour la paix mobilisés à Colomiers contre le projet de guerre en Irak suscite une réflexion sur la violence et la non-violence. C'est ainsi qu'est créé le Centre de ressources sur la non-violence de Midi-Pyrénées courant 2003. Depuis l'association mène au quotidien des actions de promotion de la non-violence et propose un ensemble de moyens pour agir dans ce sens. Nous avons plus particulièrement fait le choix d'œuvrer en direction du secteur éducatif pour permettre, dès le plus jeune âge, d'acquérir des compétences en matière de communication et de gestion des conflits. Le Centre de ressources sur la non-violence compte environ 200 adhérents, quarante membres actifs, une équipe de 6 formateurs vacataires et 2 salariées administratives.

Objectifs

Promouvoir la culture de non-violence au travers de la mise à disposition de :

- documentation : 3000 ouvrages disponibles, empruntables par les adhérents ou consultables ;
- outils pédagogiques : jeux coopératifs, expositions, affiches, livrets pédagogiques, documentaires vidéo ;
- formation : interventions dans des établissements et organisation de sessions les week-end ;
- réalisation de manifestations et participation à des événements dans la région Midi-Pyrénées.

Principes, valeurs

- La non-violence comme une opposition déterminée à la violence ;
- La non violence, une alternative constructive face à toutes formes de violence ;
- La non-violence pour contribuer à une société respectueuse des Droits humains ;
- La formation et l'apprentissage comme ressources indispensables pour l'individu et le collectif.

Formes d'action / formations / expérience

Au-delà des actions tout public ou en direction de public spécifique (entreprises, associations, collectivités), nos interventions en milieu scolaire depuis 11 années portent sur :

- l'accueil et l'accompagnement des adultes des établissements scolaires ;
- l'aide au montage de projets portés par des établissements et/ou des parents d'élèves ;
- l'organisation de formations à destination des adultes au sein des établissements ou en regroupement inter-établissements sur les thèmes : autorité éducative / règles et sanctions / vivre ensemble / prévention harcèlement / transformation des conflits / médiation par les pairs / coéducation / coopération / développement des compétences relationnelles ;
- l'organisation de manifestations sur les thématiques ci-dessus ;
- l'animation de conférences, ateliers, débats sur les thématiques ci-dessus.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Inscription dans le champ des sciences sociales humanistes : psychologie, sociologie, philosophie, sciences cognitives, etc.

Découvrir la non-violence, Collection Culture de non-violence, Centre de ressources sur la non-violence.

De la non-violence en éducation, Jean-Marie Muller, UNESCO, 2002.

Sanctionner sans punir, Élisabeth Maheu, Chronique sociale, 2005.

Site www.non-violence-mp.org

Tel : 05 61 78 66 80

Courriel : crnv.midi-pyrenees@wanadoo.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--|
| COORDINATION POUR L'ÉDUCATION À LA NON-VIOLENCE ET À LA PAIX | |
| Numéro de formateur : | Contact : secretariat @education-nvp.org – Tél. : 01 46 33 41 56 |

Bref historique

La Coordination a été créée en 2000 pour promouvoir en France la Décennie de l'ONU sur la culture de non-violence et de paix (2001-2010) dont l'objectif principal était l'introduction d'une éducation à la non-violence et à la paix dans les systèmes éducatifs de chaque pays. La Coordination a pris son nom actuel en avril 2011. Composée de 7 organisations à sa fondation, elle en regroupe aujourd'hui 85.

Objectifs

L'objectif de la Coordination est de promouvoir l'éducation et la formation à la non-violence et à la paix dans l'éducation formelle et informelle des enfants et des adolescents ainsi que dans la formation initiale et continue des adultes.

Principes, valeurs

Pour la Coordination, l'éducation et la formation à la non-violence et à la paix reposent sur les valeurs portées par la DUDH, la CIDE et le programme Culture de paix de l'ONU. Elles sont fondées sur le refus de toute violence et toute discrimination, sur le respect de soi et de l'autre quel qu'il soit.

Cette éducation et cette formation s'appuient sur le développement des compétences psycho-sociales (émotionnelles, relationnelles, sociales et citoyennes). Leur objectif est l'acquisition d'un savoir, d'un savoir-faire et d'un savoir-être permettant à chacun-e de cultiver des relations pacifiées, coopératives, solidaires et fraternelles avec les autres. Ces valeurs sont les fondements de la laïcité, de la démocratie et de la non-violence.

Formes d'action / formations / expérience

La Coordination conduit depuis 2002 une action de plaidoyer en direction des pouvoirs publics en vue de [l'introduction officielle d'une éducation et d'une formation à la non-violence et à la paix à tous les niveaux du système éducatif français](#). Chaque année, elle organise le [Forum « La non-violence à l'école »](#), anime la [Quinzaine de la non-violence et de la paix](#) et tient des [Journées d'été sur l'éducation et la formation à la non-violence et à la paix](#).

Elle édite électroniquement quatre fois par an *La Lettre Éduquer à la non-violence et à la paix*. Chaque numéro illustre un des aspects de l'éducation et de la formation à la non-violence et à la paix à travers des récits d'expériences, des analyses, des ressources et des fiches pédagogiques. Les numéros de *La Lettre* et plus d'une centaine de fiches pédagogiques sont en accès libre sur le site Internet de la Coordination.

Le Pôle formation de la Coordination réunit les associations membres qui interviennent dans les écoles et les établissements pour former et éduquer à la non-violence et à la paix. C'est un lieu de réflexion et d'échange de pratiques entre ces associations. Il promeut une formation à la résolution non-violente des conflits basée sur un tronc commun, composé de 9 modules.

La Coordination participe à la réflexion européenne et internationale sur l'éducation à la non-violence et à la paix à travers des partenariats européens (Erasmus +) et son appartenance à la Coordination internationale pour une culture de non-violence et de paix qu'elle préside.

La Coordination est à l'initiative du texte collectif *Formation des enseignants et des personnels d'éducation à la prévention des violences et à la résolution non-violente des conflits. Proposition des associations* (mars 2014).

Ouvrages ou cadre théorique de référence

La Coordination a publié deux ouvrages qui présentent l'éducation à la non-violence et à la paix : *Programme pour l'éducation à la non-violence et à la paix*, Paris, 2005, 50 p. (disponible à notre secrétariat) *100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence*, Lyon, Chronique sociale, 2011.

Propositions pour la formation des personnels

La Coordination promeut les actions de formation des personnels proposées par ses associations membres.

Site : <http://education-nvp.org>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DESCONFLITS**

| | |
|--|--|
| DECLIC - CNV & Éducation | |
| Numéro de formateur : en cours Numéro de formateur de l'ACNV : 11752609475 | Contact : Catherine Schmider 06 82 35 06 66 declic.cnveducation@gmail.com |

Bref historique

L'ACNV (Association pour la Communication NonViolente) a été créée en 1991 pour promouvoir la CNV en France. Elle a développé des actions dans le champ de l'éducation à partir de 2002 et en a fait un projet prioritaire en 2011, avec la mise en place d'une coordination CNV et éducation. Le développement des actions dans le domaine de l'éducation amène, en janvier 2015, à la création de l'association DECLIC – CNV & Éducation spécifiquement dédiée à la CNV dans le domaine de l'éducation.

Objectifs

Contribuer à une éducation et un accompagnement conscients et respectueux de l'enfant, dans les familles et dans les structures accueillant des enfants et des jeunes, par l'approche de la Communication NonViolente, fondée sur la conscience et la prise en compte des besoins fondamentaux de chaque être humain.

Principes, valeurs

Tous les êtres humains, quels que soient leur âge et leur fonction, ont les mêmes besoins fondamentaux, liés à la vie. Leur prise en compte est essentielle pour le bien-être et l'épanouissement de chacun et pour la qualité des relations au sein d'un groupe. Les émotions, agréables ou désagréables, sont les indicateurs de besoins satisfaits ou insatisfaits. Chaque comportement est un moyen pour tenter de combler des besoins. Les comportements non respectueux et la violence sont « l'expression tragique et maladroite » de besoins non satisfaits.

Tout être humain a plaisir à coopérer et à contribuer au bien-être des autres, à partir du moment où ses besoins sont aussi pris en compte. L'empathie permet cette compréhension mutuelle.

Formes d'action / formations / expérience

L'association accompagne les acteurs éducatifs et les structures dans leur évolution vers une prise en compte des besoins humains à tous les niveaux : la relation, les formes pédagogiques, les modes de gestion des conflits et la gouvernance. Cet accompagnement se fait par des projets globaux, concernant les équipes, les enfants/jeunes, les parents et les éducateurs périscolaires, avec des interventions possibles sous différentes formes : conférences et formations ; accompagnement individuel et d'équipe, analyse de pratique ; mise en place d'espaces d'écoute, de médiation, de systèmes restauratifs.

Parmi les expériences en milieu scolaire :

- projet « Développer le bien vivre ensemble, par la CNV, pour prévenir le harcèlement » sélectionné dans l'appel à projets sur la prévention et la lutte contre le harcèlement en 2012.
- projet « Gérer les conflits ou l'opportunité de bien vivre ensemble avec la CNV : la médiation par les pairs », primé aux Journées de l'Innovation en 2014.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Marshall Rosenberg, psychologue clinicien, à l'origine de la CNV, élève puis collaborateur de Carl Rogers a écrit :

Les mots sont des fenêtres ou bien ce sont des murs, Ed. La Découverte, 2004.

Dénouer les conflits par la Communication NonViolente, Ed. Jouvence, 2006.

Vers une éducation au service de la vie, Ed. de l'Homme, 2007.

Pratiquer la CNV au travail, Françoise Keller, Ed. Interéditions, 2013.

Propositions pour la formation des personnels

Toute formation sur la communication, la relation, la gestion des conflits :

- concernant la relation au sein des équipes, avec les élèves, avec les parents ;
- conçue pour les équipes d'établissements ou adaptée spécifiquement à chaque fonction (chefs d'établissement, enseignants, vie scolaire, infirmières...).

Site en cours d'élaboration

Espace éducation sur le site de l'ACNV : <http://nvc-europe.org/SPIP/-Education->

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|-------------------------------|---|
| ÉCOLE : CHANGER DE CAP | |
| Numéro de formateur : | Contact : contact@ecolechangerdecap.net |

Bref historique

L'histoire de l'Association École changer de cap commence en 2001 avec la création du Projet "*Interactions Transformation Personnelle - Transformation Sociale (TP-TS)*", initié par le Groupe de Recherches Inter et Transdisciplinaires - GRIT. La « Commission Éducation » fut l'un de ses premiers chantiers. Son objectif était de dégager des propositions pour une éducation dans laquelle la transformation individuelle et la transformation sociale puissent cheminer ensemble, entraînant l'institution scolaire et chacun de ses acteurs à mieux réaliser cette triple finalité : instruire, éduquer, socialiser.

Les résultats de ses travaux sont présentés dans l'ouvrage *École : changer de cap. Contributions à une éducation humanisante*, (Chronique sociale, 2007). Le Collectif prendra sa suite, en gardant le nom et les objectifs de son ouvrage fondateur. Il s'est constitué en Association en juin 2013.

Objectifs

L'Association École Changer de cap (AECC) réunit des personnes et des réseaux œuvrant, en commun ou chacun dans son domaine propre, à faire progresser dans l'école et la société la conscience de la nécessité d'une éducation psycho-sociale à visée humanisante, et participant à sa mise en œuvre, à l'échelle locale, nationale et internationale.

Principes, valeurs

S'inscrivant dans la vision humaniste de l'éducation et des apprentissages, "**l'éducation psycho-sociale**" met en œuvre les principes pédagogiques de l'école nouvelle axés sur l'implication personnelle de l'élève et la coopération, en les enrichissant des connaissances et de pratiques innovantes et éprouvées que les sciences fondamentales (neurosciences) et les sciences humaines, la culture psychothérapique et la recherche en éducation ont mises à notre disposition : outils et méthodes de connaissance de soi et des enjeux de la relation humaine.

Formes d'action / formations / expérience

1 - *Colloques* (Université Paris-Descartes en 2011, UNESCO en 2013) - *Rencontres régionales* -

Ressources sur le site www.ecolechangerdecap.net : mutualisation de réflexions et d'expériences éducatives innovantes venues de France et d'ailleurs, création de dossiers thématiques (l'erreur en pédagogie ; la lutte contre le harcèlement à l'école ; l'autorité, etc.)

2 - *Formations* : Les différents réseaux qu'elle réunit proposent, aux enseignants et aux élèves, des formations qui ont fait leurs preuves depuis de longues années dans le domaine de la promotion des compétences psycho-sociales, de la prévention de la violence et de la gestion non-violente des conflits :

Claire Héber-Suffrin : FORESCO (Réseaux d'échanges réciproques des savoirs, voir fiche), Daniel Favre : IRIS (prévention des violences et bientraitance à l'école, voir fiche), Charles Rojzman : École internationale de Thérapie sociale (apprendre à vivre et travailler ensemble par une approche constructive des conflits), Brigitte Liatard : Médiateurs nouvelle génération (médiation par les pairs, voir fiche), Véronique Guérin : "Étincelle" (développement relationnel et gestion des conflits, voir ci-dessous).

Ouvrages ou cadre théorique de référence

École : Changer de cap. Contributions à une éducation humanisante, Chronique sociale, 2007

Donner toute sa chance à l'école. Treize transformations nécessaires et possibles, Chronique sociale, 2011

L'éducation psycho-sociale à l'école. Enjeux et pratiques, Chronique sociale, 2014

Association Étincelle

Exemples de thèmes proposés : Exercice d'une autorité éducative / Le groupe-classe comme support des apprentissages / Travailler en équipe et évoluer ensemble / Sanction éducative et conseil de discipline / Transformer les conflits en apprentissage relationnel.

Publics : Équipe de direction, enseignants, personnel de la vie scolaire, personnel de cantine...

Méthode : Pédagogie basée sur le jeu, les mises en situation et le théâtre-forum

Site : www.etincelle-theatre-forum.com

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--|
| Éclaireuses Éclaireurs De France | |
| Numéro de formateur : | Contact : Pascal PERON ecole@eedf.asso.fr / 07 62 58 37 92 |

Bref historique

Fondée en 1911, l'association des Éclaireuses Éclaireurs de France est un mouvement de scoutisme laïque inscrit dans l'éducation populaire et organisée en 22 régions et environ 250 structures locales d'activité réunissant 35 000 adhérents dont 4 000 cadres éducatifs et pédagogiques bénévoles.

Objectifs

L'association, laïque comme l'École publique, inscrit son projet éducatif en complémentarité de celle-ci. Elle a pour objet de former des citoyens par l'animation de groupes d'enfants et de jeunes selon les principes et la méthode du scoutisme. Ainsi, le projet des Éclaireuses Éclaireurs de France vise, dans une perspective d'éducation permanente, à contribuer au développement des enfants et des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles en tant que personnes, citoyens et membres des communautés locales, nationales et internationales.

Les propositions pédagogiques articulent le travail d'équipe, la prise de responsabilité, la collaboration et le partage. Elles offrent un espace éducatif d'application, aux enfants, aux jeunes, aux parents, ainsi qu'à de nombreux enseignants. Le projet et les activités des EEDF offrent à chacun un cadre favorable, qui assure une passerelle, une liaison, entre la vie scolaire, la vie familiale et la vie sociale et civique.

Principes, valeurs

Les Éclaireuses Éclaireurs de France sont agréées par le Ministère de l'Éducation nationale. Le ministère de l'Éducation nationale reconnaît l'association en tant que partenaire de l'École publique (école primaire, collège et lycée) à travers son projet éducatif global. L'association inscrit sa complémentarité éducative dans l'ensemble de ses activités pédagogiques dans l'école et hors l'école. Démocratie, citoyenneté, environnement, coéducation, ouverture et solidarité sont les valeurs portées par l'association.

Formes d'action / formations / expérience

Membre actif du CAPE, Collectif des Associations Partenaires de l'École, EEDF participe à des actions de formation des futurs enseignants dans les ESPE. Elle s'inscrit aussi dans une complémentarité formative comme terrain de stage.

Pour les formations initiales ou continues, l'association développe des formations et un accompagnement des équipes éducatives sur les formes et thématiques suivantes :

- conduite de formation autour de thématiques professionnelles,
- accompagnement de projets d'école, de collège ou de lycée dans une démarche de co-construction permettant une adaptation à l'environnement social et culturel,
- projet de décloisonnement entre les différentes sphères éducatives et acteurs de métiers différents (PEDT, réussite éducative...).

L'association propose aussi son savoir-faire dans le domaine de la formation des enseignants, des autres personnels de l'école et des parents. L'association inscrit sa complémentarité éducative dans l'ensemble de ses activités pédagogiques dans l'école et hors l'école (classes de découverte, classes campées, clubs, ateliers en classe ou dans le temps périscolaire...).

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Pédagogies actives, développement social, éducation populaire.

Propositions pour la formation des personnels

Formation à destination des enseignants et/ou personnel périscolaire (école, collège, lycée) – Thèmes :

Citoyenneté - Autonomie et responsabilité - Travail en équipe et prévention des conflits - Éducation à la paix - Engagement professionnel et travail en réseau - Parentalité - Handicap & inclusion - Éducation à l'environnement - Construction d'une relation adulte-jeune, progression, évaluation.

Site : www.eedf.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Fédération des Aroéven-Foéven | |
| Numéro de formateur : | Contact national : contact.foeven@aroeven.fr Contacts académiques : http://www.aroeven.fr/mieux-nous-connaître/un-reseau-national |

Bref historique

60 ans d'existence. 22 associations régionales fédérées.

Fédération reconnue d'utilité publique. Association Éducative Complémentaire de l'École publique.

Mouvement d'éducation populaire et Mouvement d'action et de recherche pédagogique.

Au début, des enseignants ont monté des colonies de vacances. 1952, création des AROVET. 1961, création des Foyers Socio-Éducatifs (FSE) sur l'initiative des Aroéven, elles en sont les fédérations, pour chaque académie. 1996, Université d'été « École – conflits et médiation en France et en Europe ». 2011, notre projet de « médiation par les pairs » s'est vu récompensé par la remise du prix de l'innovation pédagogique au Forum des enseignants innovants à l'Aroéven Haute Normandie-Rouen. Cette action est recensée sur le site [educscol](http://educscol.org).

Objectifs

Formations dans et hors l'école / Vacances et loisirs éducatifs / Accompagnement des acteurs éducatifs / Développement durable / Projets européens / Recherches-actions / Publications pédagogiques.

Principes, valeurs

Mouvement laïque, les Aroéven militent pour une éducation permanente et globale. Les principes et valeurs défendus sont : respect, citoyenneté, fraternité, démocratie et solidarité. Notre démarche dans la prévention de la violence s'inscrit dans la durée. Elle cherche à : promouvoir le dialogue comme mode de résolution des conflits, responsabiliser et impliquer les jeunes, améliorer les relations entre jeunes et adultes, construire un projet fédérateur et de nouvelles solidarités, générer une dynamique favorisant le vivre ensemble et permettre l'apaisement du climat scolaire.

Formes d'action / formations / expériences en milieu scolaire

- 2013-2015 Recherche-action, accompagnée d'universitaires, en cours sur le dispositif de médiation par les pairs développé par les Aroéven.

- **Formation initiale et continue** et interventions proposées dans les ESPE, les PAF et dans les établissements scolaires : gestion des groupes et de la classe, élèves en difficulté, tutorat, gestion des conflits, rapport à l'autorité et à la loi, analyse de pratiques professionnelles, travail en équipe, évolution des pratiques d'évaluation, communication avec les adolescents, conduites à risques, compétences psycho-sociales, lien École/Famille ...

- **Dans les établissements scolaires**, formations, interventions, animations et projets pour l'équipe éducative seule, et/ou les élèves, adultes et élèves ensemble, dans une démarche de coéducation :

Accompagnement de projets : École ouverte, prévention du décrochage scolaire, médiation par les pairs, lutte contre les préjugés, vie des instances démocratiques (CV, CAEL, CESC...), fonctionnement FSE/MDL...

Interventions, formations et animations : estime de soi, motivation, BAFA lycéen, conduite de projets, lutte contre les discriminations, égalité filles/garçons, forum-débat, citoyenneté (délégués, écodélégués, jeunes élus...), médiation par les pairs, ateliers-relais, séjours décrocheurs, cohésion de groupe, richesses et dangers du numérique...

Ouvrages

La médiation par les élèves, S. Condette-Castelain, C. Hue-Nonin, coll. « Ressources formation, les clés du quotidien », Canopé Dijon, 2014.

DVD *Prévention de la violence, la médiation scolaire*, T. Schaeffer, I. Descourvières, une co-édition Aroéven-CRDP Bourgogne, 2011.

Du foyer socio-éducatif à la maison des lycéens, outiller les élèves pour en engagement responsable, coll. « Talents Éducatifs », Fédération des Aroéven-Foéven, 2012.

CD-Rom « *Cap Délégué* », *explorer la fonction du délégué par le jeu*, co-édition Aroéven-CRDP Lorraine, sous l'égide du Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, 2011.

Face à la violence, quels enjeux, quelles réponses ? La Revue Foéven-Ressources éducatives – Mai 2010.

Site : www.aroeven.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--|
| FÉDÉRATION NATIONALE DES FRANCAS | |
| Numéro de formateur : 11750872275 Et un organisme de formation dans chaque académie | Contact : Sophie DARGELOS, chargée de mission école 06 85 70 69 97 |

Bref historique

Mouvement d'éducation populaire créé en 1944, la Fédération nationale des Francas est une association reconnue d'utilité publique et agréée par le ministère de l'Éducation nationale, de la Ville, de la Jeunesse et des Sports en tant qu'Association Complémentaire de l'Enseignement Public et Association Jeunesse et Éducation Populaire.

Depuis leur création en 1944, les Francas ont mis en place des programmes d'action tels que les patronages laïques, les activités périscolaires, les centres aérés, les centres de loisirs, les projets éducatifs locaux...

Les Francas ont intensifié depuis 1994 leur action en faveur du **développement de l'action éducative locale**.

Leur expertise éducative, déclinée à l'échelon local, est confortée par la dynamique d'un mouvement d'éducation populaire, permettant un aller-retour entre théorie et pratique. Les acteurs du mouvement ont pu ainsi contribuer à faire émerger des concepts, notamment celui de **convergence des actions éducatives**, plus récemment celui de **projet éducatif local**, donner du sens à l'ambition de coéducation et la faire vivre dans l'action locale, en complémentarité avec les différents acteurs éducatifs : enseignants, personnels de la communauté éducative, animateurs, parents, et les jeunes eux-mêmes.

Objectifs

Fédération nationale laïque de structures et d'activités éducatives, sociales et culturelles et Mouvement d'éducation, les Francas considèrent que l'éducation des enfants est globale.

Les Francas agissent pour l'accès de tous les enfants et de tous les adolescents à des loisirs et des parcours éducatifs de qualité, selon le principe fondateur de laïcité qui, au-delà de la tolérance, invite à comprendre l'autre, pour un respect mutuel.

Principes, valeurs

Les Francas prônent des **valeurs d'humanisme, de liberté, d'égalité, de solidarité, de laïcité et de paix**, envisagées comme des repères de sens pour faire accéder les enfants et les jeunes à une citoyenneté active. L'éducation est conçue comme un projet favorisant la réussite éducative.

Formes d'action / formations / expérience

Les Francas contribuent au système éducatif, dans différents registres d'action, ce à tous les niveaux territoriaux, notamment au niveau local. Ils revendiquent « d'accompagner » l'école et ses acteurs éducatifs.

Ainsi, ils développent **des propositions d'action** dans les domaines de l'éducation à la citoyenneté, de l'éducation au bien-être, au vivre ensemble, de l'éducation interculturelle et à la solidarité, de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable, de l'éducation artistique et culturelle, de l'éducation aux médias et au numérique. Ces actions s'inscrivent pleinement dans une dynamique en faveur de l'égalité des chances à travers les ateliers relais, la lutte contre le décrochage scolaire ou la prévention de l'illettrisme, la prise de confiance en soi par l'engagement dans la vie de l'établissement via la mise en place d'associations temporaires d'enfants citoyens, ou la pratique de débats à visée philosophique, etc.

Simultanément, les Francas proposent **des formations** afin d'accompagner chaque acteur éducatif des temps scolaires ou périscolaires, les professeurs et personnels d'éducation dans la mise en œuvre de ces projets et/ou de leurs projets.

Ouvrages du Conseil scientifique des Francas

Parutions chez l'Harmattan :

Usages et pratiques de l'autonomie, décoder pour agir, sous la direction de Patricia Loncle, 2014.

Coopération et éducation populaire, sous la direction de Patricia Loncle, 2012.

Site : www.francas.asso.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

FNAREN : Fédération Nationale des Associations des Rééducateurs de l'Éducation Nationale

Numéro de formateur : 11 92 17429 92

Contact : <http://www.fnaren.fr/>

Bref historique

Fédération créée en 1984. Avec l'appui de son comité scientifique, dans la mise en lien du travail des associations départementales (AREN), la FNAREN est représentative de ses professionnels. www.fnaren.fr
Les rééducateurs sont des enseignants spécialisés chargés d'aider les enfants qui éprouvent des difficultés à l'école maternelle ou élémentaire, afin qu'ils (re)trouvent leurs compétences d'élève parmi les autres. (L'estime de soi, le désir d'apprendre et l'usage de ses potentialités intellectuelles dans le cadre scolaire).
Ce travail concerne les enfants scolarisés dont les difficultés se manifestent par de l'instabilité, de l'inhibition, une communication difficile, un refus partiel ou total de la situation scolaire...

Objectifs

La FNAREN a pour objectifs : la recherche, la formation, l'innovation et l'information relatives aux pratiques professionnelles des rééducateurs et aux théories qui les étayent. Les thèmes de recherche diffèrent suivant l'actualité y compris européenne mais l'objectif essentiel est de construire ensemble pour que le droit à une aide de qualité pour la réussite scolaire devienne une réalité pour tous les enfants.

Principes, valeurs LA PRÉVENTION dans une école bienveillante et prévenante.

La prévention de la difficulté scolaire est de la responsabilité de l'école, institution publique. Affaire de tous les acteurs du système éducatif, elle concerne tout élève dès son entrée à l'école maternelle.

En défendant dans l'école pour tout enfant "le droit à la difficulté normale" et la nécessaire prise en compte de l'enfant dans sa globalité et son développement, les rééducateurs contribuent à éviter l'hyper médicalisation, l'expérience négative de l'échec et ses conséquences majeures : la marginalisation, l'exclusion, le décrochage, les violences. Cette conception de la prévention s'écarte du modèle du "dépistage" et vise à redonner à l'enfant son statut de personne-acteur tout en favorisant son estime de soi et sa confiance en l'autre.

Dans le cadre du travail en RASED et en pôle ressource de circonscription, le rééducateur est un enseignant spécialisé du 1er degré, membre de l'équipe éducative avec une place, un rôle, une expérience et des apports spécifiques. Participant à l'amélioration du climat scolaire, il enrichit et favorise les liens d'appartenance, l'estime de soi et le projet scolaire. Le rééducateur participe aux ajustements mutuels dans le champ de l'adaptation scolaire concernant tous les élèves et notamment autour des situations de « difficultés de comportement » se manifestant à l'école, difficultés pour être élève parmi les autres. Les rééducateurs initient, co-construisent des projets partenariaux dans les écoles.

Formes d'action / formations / expérience

- La FNAREN mène des actions de partenariat, organise des conférences (forum des RASED...), sur les questions éducatives ainsi que des travaux de recherche au sein des AREN. La FNAREN édite un journal « *envie d'école* », une revue de recherche « *L'ERRE* » et organise chaque année un congrès ouvert à tous les professionnels de l'enfance.
- Par l'intermédiaire de ses associations départementales (AREN), la FNAREN travaille avec les centres de formation des professeurs des écoles et des personnels spécialisés de l'Éducation nationale.
- Dans la circonscription, le rééducateur, professionnel de l'aide dans l'école, travaille avec les enseignants et les parents d'élèves et initie ou co-construit des projets dans la complémentarité des fonctions et places de chacun.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Outils FNAREN pour enrichir la réflexion - Prévention de la violence : voir site www.fnaren.fr

- Textes FNAREN en libre accès sur le site, par exemple : Pour une école bienveillante et prévenante ; Lutte contre la violence à l'école ; La prévention du harcèlement entre pairs à l'école primaire ; Le décrochage scolaire.
- Et aussi *L'ERRE* (Revue de recherche de la FNAREN) ; *envie d'école* (le journal des rééducateurs - trimestriel)
- Les actes des Congrès : ex : *La violence et l'enfant*, Perpignan 1995 ; *Relation ÉCOLE FAMILLE construire une confiance réciproque pour mieux (s)'apprendre*, Echirolles 2014.

Propositions pour la formation des personnels

- **Thèmes de formation possibles :** L'accueil des familles et travailler avec les parents d'élèves ; comment travailler une situation difficile ; les liens ; ASH : accueil pour tous ; l'agressivité et développement de l'enfant.
- **Un répertoire national** d'intervenants possibles.

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|--|
| France Médiation Réseau d'acteurs de la médiation sociale | |
| Numéro de formateur : 31590702159 | Contact : Marielle Martinez Responsable du pôle formation, études et projets Email : marielle.martinez@francemediation.fr Tel : 01 55 03 00 85 |

Bref historique

France Médiation est née en 2008, à la suite d'une démarche collective d'évaluation de l'utilité sociale de la médiation sociale, initiée par 5 structures. Association loi 1901 à but non lucratif, le réseau s'est fondé autour d'un double enjeu : la reconnaissance et la professionnalisation du métier de médiateur social.

Objectifs

Le réseau a pour missions de fédérer et représenter les dispositifs de médiation sociale et de promouvoir le développement et la reconnaissance de la médiation sociale sur l'ensemble du territoire.

Principes, valeurs

À travers la promotion de la médiation sociale, son objet est de :

- restaurer le lien social et favoriser le « mieux vivre ensemble »,
- promouvoir l'accès aux droits, la citoyenneté et l'autonomie des personnes,
- faciliter une meilleure compréhension des points de vue d'autrui et des conséquences sociales des comportements de chacun.

Formes d'action / formations / expérience

L'expertise du réseau s'est structurée depuis 6 ans autour de 4 activités principales :

- L'animation et la représentation du réseau.
- La formation (à destination des médiateurs sociaux, des encadrants, des élus, des travailleurs sociaux et des personnels de l'Éducation nationale).
- La recherche et le développement (études, évaluation de l'utilité sociale de la médiation sociale, suivi des activités).
- La coordination de projets d'innovation sociale : depuis 2012, France Médiation coordonne une expérimentation nationale de médiation sociale en milieu scolaire, visant à prévenir les violences (en particulier le harcèlement), les conflits, l'absentéisme et à contribuer au développement des compétences sociales des élèves. Ce projet a été déployé dans 156 établissements scolaires (collèges et écoles élémentaires) situés dans 12 académies.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Guide de l'évaluation de l'utilité sociale de la médiation sociale, 2009.

Pratiques professionnelles de la médiation sociale, Éditions France Médiation, 2011.

Livre Blanc des Premières Assises Nationales de la Médiation Sociale, 2012.

Deuxièmes Assises Nationales de la Médiation Sociale, 2014.

Développer la médiation sociale en milieu scolaire (sortie prévue en mars 2015).

Propositions pour la formation des personnels

France Médiation propose des modules de formation adaptés aux personnels de l'Éducation nationale :

- Sensibilisation à la médiation sociale en milieu scolaire,
- Les techniques d'une communication efficace,
- La gestion de conflits en milieu scolaire,
- Accompagner la mise en place de la médiation par les pairs.

Site : www.francemediation.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--------------------------------------|
| Génération Médiateurs | |
| Numéro de formateur : 11 75 44185 75 | Contact : gemediat@wanadoo.fr |

Bref historique

Riche d'une expérience qui a commencé en 1993, Génération Médiateurs travaille jour après jour à développer la formation à la médiation par les pairs, à la gestion des relations et à l'approche positive des conflits. Elle réalise des outils adaptés aux différents âges et niveaux et contribue au développement de la recherche pédagogique dans le domaine de la médiation et de la gestion des conflits.

Objectifs

Génération Médiateurs mène un travail de prévention et de diminution de la violence au sein des structures scolaires, périscolaires et extrascolaires dans le but d'améliorer le climat scolaire en lien avec la réussite de tous les élèves. La formation permet aux professionnels de s'approprier en équipe des outils relationnels bienveillants, de les transmettre au travers d'ateliers spécifiques, et de les utiliser au quotidien dans leurs pratiques.

Principes, valeurs

Le respect des personnes, de toutes les différences et de l'environnement - L'équivalence humaine - La solidarité, la coopération, l'entraide et la citoyenneté.
Ces valeurs sont les fondements de la non-violence, de la laïcité, et de la démocratie.

Formes d'action / formations / expérience

Une formation « en cascade » qui permet un travail pérenne et de qualité :

Les adultes expérimentent les outils et les étapes par lesquelles passeront les jeunes qu'ils seront ensuite à même de former, sur plusieurs générations. Le long terme, clé de voûte d'une transformation évaluable d'un climat scolaire apaisé et de conditions d'apprentissages améliorées.

La formation dispensée répond directement aux problématiques de violence, de harcèlement et de conduites addictives. Elle influe directement sur l'amélioration du climat des institutions dans lesquelles elle est développée, elle travaille sur la responsabilisation des actes des jeunes qui la reçoivent et agit directement sur la posture citoyenne. Nous proposons aux éducateurs une réflexion sur la cyber violence et nous intégrons, dans la formation des jeunes, en fonction de leurs âges, des exemples concernant l'utilisation des réseaux sociaux et d'Internet dans le harcèlement.

Formation d'équipes pluri catégorielles, adaptables aux besoins des établissements. Associations, établissements, collectivités locales peuvent bénéficier de ces formations.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Les mots sont des fenêtres, Marshall Rosenberg, Éditions la Découverte 2011.

Cessez d'être gentils, soyez vrais, Thomas d'Ansembourg, Éditions de l'homme 2001.

Transformer la violence des élèves, Daniel Favre, Éditions Dunod 2007.

Propositions pour la formation des personnels

Le cadre : Volontariat et libre adhésion – Impartialité - Confidentialité – Responsabilité – Écoute bienveillante, non jugement.

- Assurer une éducation au « Mieux vivre ensemble » :

L'acquisition des compétences psychosociales est un préalable à la formation à la médiation par les pairs (se connaître et prendre confiance en soi - Repérer les situations de conflit et les différentes réactions face à la violence - S'approprier le vocabulaire des émotions, besoins, valeurs, développer l'empathie et l'auto empathie – Communication, écoute – Diversité des points de vue et des perceptions).

- Modules de formation : Gérer les conflits par la médiation par les pairs - Prévention du harcèlement -Instaurer dans sa classe, son établissement, un climat d'écoute et de confiance - Sanction/Punition - Mise en place d'une communication bienveillante – Renforcer l'estime de soi, vers l'estime de l'autre.

Site : www.gemediat.org

Génération Médiateurs – 80 rue de l'Abbé Carton – 75014 PARIS - Tél : 01 56 24 16 78

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|---|
| GRAINE DE CITOYEN | |
| Numéro de formateur : 52 49 02317 49 | Contact : claire.chene@asso-grainedecitoyen.fr |

Bref historique

L'association Graine de Citoyen est née en février 2005 à Angers, suite au projet « lâche la violence » mené depuis 2001 au sein de la ville d'Angers. Association d'éducation populaire, l'association intervient principalement sur temps scolaire pour des projets construits avec les équipes éducatives à partir du projet d'école. Mais nous intervenons aussi sur temps péri et extra- scolaire, notamment depuis 2013 dans le cadre des TAP. Graine de Citoyen possède depuis le 21 août 2007 un n° d'enregistrement en tant que prestataire de formation, un agrément jeunesse et éducation populaire depuis le 4 juillet 2008 et un agrément de l'académie de Nantes depuis le 21 octobre 2011.

Objectifs

- Promouvoir des valeurs éducatives telles que : la non-violence, le respect, le droit à la différence, les Droits de l'Enfant et les Droits de l'Homme.
- Organiser une stratégie globale de prévention de la violence et sensibiliser les enfants et adultes aux solutions non-violentes qui peuvent être utilisées pour régler les conflits.

Principes, valeurs

Nos valeurs : la justice, la paix, la fraternité, l'égalité, la liberté.

Nos principes : le respect absolu des personnes, la non-violence, la citoyenneté, la laïcité, l'écoute, la concertation, l'éducabilité.

Nos valeurs, principes et engagements constituent notre projet associatif dans lequel nous avons défini le sens que nous attribuons à ces termes.

Formes d'action / formations / expérience

1) Auprès des enfants : des interventions dès la Moyenne section de maternelle jusqu'au collège ayant pour but de : travailler la communication (parole et écoute), encourager la coopération, valoriser chaque individu en mettant en avant ses compétences et qualités, initier le plus tôt possible à la gestion des conflits, responsabiliser et impliquer l'enfant.

- Projets de 4 à 15 séances ; histoires interactives, ateliers citoyenneté, théâtre, arts plastiques, jeux.
- Exposition interactive animée « lâche la violence » créée à partir de réalisations d'enfants dans nos ateliers et aujourd'hui support à paroles et à réflexion.
- Ateliers parents/enfants.

Les projets sont élaborés avec chaque enseignant et se déroulent sous sa responsabilité : co-construction, co-animation, co-éducation.

2) Formation d'adultes : concrète, pour apprendre à créer et entretenir la cohésion d'un groupe, apprendre à mieux gérer les conflits (avec les enfants, les parents, les collègues). Transmission d'outils pour permettre à l'enfant de reconnaître et d'exprimer ses émotions, pour apprendre à gérer ses émotions et particulièrement la colère, pour établir un cadre sécurisant et imaginer des sanctions éducatives. Des séances de travail autour de mises en situation et d'analyses de pratique sont proposées ainsi que des séances de régulation d'équipe.

Des formations plus spécifiques sont construites en fonction des demandes sur les thèmes des outils d'éducation à la paix, la gestion des écrans et l'éducation à l'image, la découverte de la CIDE, l'égalité garçons/filles.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE).

Approche psychosociale et formation de l'ensemble de l'équipe de salariés aux principes de l'Analyse Transactionnelle (notamment pour les émotions, la communication, l'organisation des groupes et les signes de reconnaissance). Pratique au sein de l'équipe de l'analyse de pratiques professionnelles.

Site : <http://www.asso-grainedecitoyen.fr>

claire.chene@asso-grainedecitoyen.fr

Tel. : 06 25 95 83 98

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DESCONFLITS**

| | |
|---|--|
| ICEM – pédagogie Freinet | |
| Association agréée complémentaire de l'enseignement public / agrément national de jeunesse et éducation populaire | Contact : Catherine Chabrun catherine.chabrun@wanadoo.fr |

Bref historique

En 1926, Célestin Freinet lance la « Coopérative d'entraide pédagogique » avec une revue *L'Imprimerie à l'École*, et met en place un réseau des « Livres de vie » composés et imprimés par les écoles. L'année suivante à Tours, se tient le premier Congrès international de l'Imprimerie à l'École. En 1934, après une vaste campagne contre lui dans *l'Action Française*, Freinet démissionne de l'Éducation nationale. En 1935, il ouvre une école privée « prolétarienne » avec internat à Vence. Le Mouvement Freinet continue de se développer et s'organise en 1947 en association : Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM). En 1964, l'école Freinet de Vence est reconnue comme école expérimentale, et ses enseignants pris en charge par le ministère de l'Éducation nationale. L'itinéraire de Freinet se poursuit jusqu'à sa disparition en 1966, sous le signe des méthodes naturelles et du tâtonnement expérimental, de la défense de l'enfance et de la paix. Le Mouvement Freinet continue de poursuivre son chemin, et L'ICEM adopte à pâques 1968 « la Charte de l'École Moderne ».

Aujourd'hui, agréée par les ministères de l'Éducation nationale et de la jeunesse et de la vie associative, l'ICEM regroupe des enseignants, des formateurs et des éducateurs autour des principes de la pédagogie Freinet.

Objectifs

L'association se donne pour objectifs la recherche et l'innovation pédagogiques, la diffusion de la pédagogie Freinet par l'organisation de stages, par la conception, la mise au point et l'expérimentation d'outils pédagogiques pour la classe, de revues documentaires pour les enfants, les jeunes et les enseignants, et l'édition de publications pédagogiques.

C'est un creuset pédagogique où l'on vient mettre en commun expériences, réflexions et productions, en mettant en œuvre la coopération entre adultes tant dans l'action que dans la théorisation de ses pratiques. On y poursuit ce qui fait la spécificité de la pédagogie Freinet depuis ses origines : un choix pédagogique en lien étroit avec un engagement social et politique.

Principes, valeurs

La pédagogie Freinet est centrée sur la vie de l'enfant, auteur de ses apprentissages, en lien constant et dynamique avec ses groupes d'appartenance (classe, école, réseaux de correspondance, territoire). Cette démarche est articulée autour de quatre axes : l'expression et la communication, le tâtonnement expérimental, le travail individualisé et la vie coopérative. Ce dernier axe est celui qui, à la fois, organise et structure les apprentissages tout en développant le sens critique.

Formes d'action / formations / expérience

Les travaux de réflexion et de recherche paraissent dans sa revue pédagogique *Le Nouvel Éducateur*, et dans des documents et brochures pédagogiques aux Éditions ICEM. L'ICEM-pédagogie Freinet représente un potentiel collectif de formateurs présents dans les lieux de formation institutionnels (ESPÉ, Sciences de l'éducation) et organisateur de formations nationales (Fédération de stages d'automne, stages régionaux et départementaux) et de rencontres (Congrès biennuel, salons des apprentissages...).

Une partie de l'ICEM se consacre plus particulièrement au travail sur les outils pour la classe (livrets de lecture, fichiers de travail, revues documentaires pour enfants et adolescents...). Ces outils sont élaborés par des équipes coopératives d'enseignants et en interaction permanente avec les classes pour propositions, lecture /relecture, écriture / réécriture, par les élèves et leur enseignant.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

- *Œuvres pédagogiques*, Célestin Freinet, Éditions du Seuil, 1994, (2 volumes)
- Les ouvrages des Éditions ICEM et la revue pédagogique *Le Nouvel Éducateur* (présentés sur le site de l'ICEM)

Site : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

Institut de Formation du Mouvement pour une Alternative Non-violente – IFMAN

Numéro de formateur : 82 69 07778 69

Contact : 07 81 03 63 70

Bref historique

Les IFMAN tirent leur origine du Mouvement pour une Alternative Non-violente. Ce mouvement a pour objet de promouvoir une culture de la non-violence auprès des enfants, des jeunes comme des adultes. Les IFMAN ont été créés pour développer la formation des professionnels autour de la régulation non-violente des conflits.

Objectifs

Les IFMAN contribuent au développement de la résolution non-violente des conflits et à la prévention de la violence. Les formations visent à renforcer la capacité de chacun à faciliter les relations, à réguler les tensions tout en les apaisant. Elles proposent aussi des moyens pour analyser les processus conflictuels, questionner le cadre, élaborer des sanctions éducatives.

Principes, valeurs

Les IFMAN se basent sur quelques principes :

- Le conflit fait partie de la vie. Le conflit est une occasion de progrès, s'il est régulé de manière constructive dans le respect de chacun.
- Tout être est capable d'évolution.
- L'approche NV propose des moyens de régulation du conflit qui respecte l'intégrité de la personne.

Formes d'action / formations

Les IFMAN animent des formations à la régulation non-violente des conflits et accompagnent des équipes professionnelles, à la demande d'institutions et de collectivités notamment dans le champ de l'action éducative et sociale, de l'accueil de public et de l'engagement associatif. Les IFMAN proposent aussi des stages ouverts à tous. Notre expérience nous confirme la pertinence d'une méthodologie interactive qui laisse une place au non-verbal et au travail sur l'attitude corporelle. En effet, si la compréhension des mécanismes du conflit et de la violence est essentielle, elle n'est pas suffisante pour agir et réagir de manière adaptée sur le terrain. Développer les compétences relationnelles ne relève pas que de la réflexion intellectuelle.

Nous construisons le contenu en fonction de la demande et des besoins. Nous travaillons à partir des situations de terrain amenées par les participants.

Nous accompagnons des équipes par des temps d'analyse de pratique professionnelle ou de régulation.

Expériences

Formations auprès de personnels scolaires d'établissements publics et privés du premier et du second degré.

Formations au sein d'IUFM dans le cadre de la formation continue et initiale et pour des maîtres formateurs.

Formations pour des enseignants utilisant la pédagogie Freinet, pour des maîtres E et des maîtres G.

Animation de conférences, d'ateliers pour des journées pédagogiques, des congrès (ex. congrès de la FNAREN).

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Sanctionner sans punir, Élisabeth Maheu, Chronique sociale, 2012.

Le théâtre-forum, apprendre à réguler les conflits, Guillaume Tixier, Chronique sociale, 2010.

L'autorité, Collectif Éditions du MAN, 2010.

La non-violence, une force pour agir, Parcours-expo du MAN, à destination d'un public adolescent.

« *Mais qu'est-ce qui se passe dans sa petite tête ? Comprendre pour mieux agir* », exposition à destination des professionnels de la petite enfance et des parents.

Propositions pour la formation des personnels

Exemples de formation :

régulation des conflits en milieu scolaire - communication et non-violence au service de la relation - réagir à l'agressivité, gérer une situation de crise en classe - paroles et sanctions qui donnent sens à la loi, l'autorité - intervenir comme médiateur dans les conflits - l'écoute, une relation d'aide - développer les compétences psychosociales des élèves - relation école et familles.

Site : <http://www.ifman.fr/>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|---|
| Initiatives et Changement | |
| Numéro de formateur : 11 75 47578 75 | Contact : severine.lacroix@ic-fr.org |

Bref historique

Initiatives et Changement est une association laïque et apolitique créée en 1952, ayant pour mission le développement de la citoyenneté active en accompagnant enfants, jeunes et adultes pour être partenaires de changement et mieux vivre ensemble. Elle fait partie d'un réseau international comptant 40 associations nationales.

Dans une approche reconnaissant les droits et les responsabilités de chacun, le programme Éducation à la Paix apprend aux enfants et aux adolescents à mieux vivre ensemble, favorise la création d'un climat positif basé sur le respect et incite à la prise d'engagement citoyen. À travers ce programme lancé en 2004, l'association est reconnue d'utilité publique, agréée « Jeunesse et Éducation populaire » par le Ministère de la Jeunesse et des Sports depuis 2007, et « Association exerçant une activité complémentaire de l'Éducation Nationale » par l'Académie de Versailles depuis 2012.

Objectifs

Permettre aux enfants et aux jeunes **de développer des compétences psychosociales afin de mieux vivre ensemble et de s'engager comme citoyen.**

Principes, valeurs

Repose sur la reconnaissance des enfants et des adolescents en tant que **citoyens actifs** et sur le rôle vital qu'ils ont à jouer **pour promouvoir la paix et le respect des droits fondamentaux de chacun.** La mise en œuvre de ces droits nécessite que les adultes les respectent et que les enfants eux-mêmes puissent les vivre au quotidien, **une garantie supplémentaire de leur propre « empowerment ».**

Formes d'action / formations / expérience

Des ateliers sont réalisés en milieu scolaire et extrascolaire et des formations sont proposées aux **professionnels de l'enfance et de l'éducation.**

Les formations proposent réflexions, méthodes et techniques pour travailler sur la relation pédagogique avec les enfants et les jeunes afin que celle-ci facilite le développement de leurs compétences psychosociales et permette aux enfants de comprendre, d'exprimer leurs droits et de les vivre au quotidien.

Il s'agit d'une pédagogie active, basée sur la dignité de chacun, le respect réciproque et le sens de la justice, qui rend chacun acteur dans la construction de savoir-faire et de savoir-être. Elle s'appuie sur un apprentissage réciproque.

Ces formations sont conçues et animées par Jonathan Levy, psychopédagogue, formateur de formateurs et consultant en pédagogie et droits de l'enfant pour l'UNESCO et l'UNICEF.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Pédagogie inspirée des grands pédagogues tels que Janusz KORCZAK, John DEWEY, Célestin FREINET, Paolo FREIRE.

Propositions pour la formation des personnels

1. Quelle pédagogie pour développer les compétences psychosociales des enfants et des adolescents ?

Objectifs : s'approprier une pédagogie constructive afin de mieux apprendre ensemble et de développer les compétences psychosociales.

2. Comment adopter une pédagogie cohérente avec les droits de l'enfant ?

Objectifs : comprendre la portée de la Convention internationale des droits de l'enfant (contenu, fonctionnement) et étudier les applications pédagogiques pour être en mesure de monter des interventions sur ce sujet auprès d'enfants et de jeunes : comprendre la pédagogie des droits de l'enfant.

Site : www.ic-fr.org

Initiatives et Changement Programme Éducation à la paix
tél.: + 33 (0)1 41 46 03 69 – fax : +33 (1) 77 37 41 79 – 7 bis rue des Acacias– 92130 Issy Les Moulineaux

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|--|
| INSTITUT EUROPÉEN DE LA MÉDIATION | |
| | Contact : institut.euromediation@gmail.com |

Bref historique

Les membres de L'Institut ont suivi les premières expériences de médiation scolaire en France (1991) et sont à l'origine du programme pilote de l'UNESCO de « Développement d'une culture de paix et de non violence dans les établissements scolaires » (1996-2003), qu'ils ont étendu à de nombreux établissements et villes aujourd'hui. Rassemblant les expériences du réseau EuroMédiation, un groupe de chercheurs européens constitué depuis 1992, ils ont décidé de créer l'Institut en 2009.

La participation au développement de la médiation pénale et de la réparation pénale pour les mineurs (1984 à ce jour), la formation des médiateurs dans les zones en guerre des Balkans, ou la mise en place de centres d'accès au droit et de médiation à travers l'Europe, ont incité ses fondateurs à croiser les apports de différentes disciplines et à en tirer des pratiques éducatives et pédagogiques, depuis l'intervention en situation d'urgence jusqu'à une véritable approche humaniste de la relation à autrui, aux savoirs et aux apprentissages cognitifs et sociaux.

Objectifs

L'Institut Européen de la Médiation, institut de recherche-action transdisciplinaire en sciences humaines et sociales, est spécialisé dans le domaine de la médiation des violences et du conflit : conflit inter-personnel et conflit intra-personnel, avec l'autre, avec l'Institution École, avec les savoirs, avec soi. L'Institut intervient dans les domaines de la famille et de l'éducation, de la ville et de la vie sociale.

Principes, valeurs

L'Institut EuroMédiation fonde sa réflexion et sa pratique sur les mécanismes neurocognitifs qui agissent la personne au cours des processus conduisant aussi bien à la violence qu'au décrochage scolaire. La connaissance de ces mécanismes et de la manière de réduire leur impact négatif, voire de les corriger, est indispensable aux enseignants qui cherchent tant l'efficacité de la transmission qu'une meilleure maîtrise de la gestion de leurs classes.

Lors de la mise en place de projets de médiation scolaire, nous attachons une attention toute particulière à la formation des adultes, particulièrement dans le secondaire, qui encadreront ensuite les élèves.

Formes d'action / pédagogie

En plus d'un solide apport théorique sur les mécanismes de montée vers la violence et l'échec scolaire, la pédagogie des interventions s'appuie sur une interaction constante entre le recueil des expériences vécues par les personnes, la transmission de principes de communication et de médiation relationnelle et l'application pratique de ces principes à la réalité vécue par les participants à partir d'exercices et de mises en situation. Les consultants, formateurs en travail de groupe centré sur la personne (Carl Rogers) ont un rôle de facilitateurs, c'est-à-dire d'« accoucheurs » des problématiques et des remèdes adaptés aux besoins spécifiques des personnes formées.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

- Approche Centrée sur la Personne (Carl Rogers)
- Intelligence émotionnelle (Claude Steiner)
- Apports des Neurosciences (Henri Laborit, Antonio Damasio)

Site : www.institut.euromediation.com/education/

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|---|
| IRIS | |
| Numéro de formateur : 91340019134 | Contact : Catherine Favre / irisonline@wanadoo.fr |

Bref historique

Début de l'activité de formation : 1983.

Formations pour développer les compétences psycho-sociales chez différents publics.

Recherches sur la prévention de la violence de l'un d'entre nous (1994-2008) et développement des actions de prévention de la violence en milieu scolaire.

Objectifs

- Faire évoluer les représentations en intégrant les recherches récentes en neurosciences.
- Prévenir la violence en développant la capacité d'autorégulation des acteurs.
- Favoriser la coopération à l'intérieur des groupes et l'individuation des personnes.
- Equiper les acteurs pour instaurer une communication apaisée.
- Permettre aux élèves de se remotiver pour l'apprentissage en se démotivait pour les conduites addictives.

Principes, valeurs

Résumés dans deux postulats proposés à tous nos stagiaires :

1) Postulat de cohérence

Chacun a de "bonnes raisons" de penser ce qu'il pense, de dire ce qu'il dit, de faire ce qu'il fait et de ressentir ce qu'il ressent. Pour autant ces raisons et les comportements qui peuvent en découler ne sont pas forcément socialement acceptables.

2) Postulat d'éducabilité

Nous, formateurs IRIS, considérons chaque personne comme un individu en devenir, capable d'apprendre tout au long de sa vie. Il peut donc acquérir les moyens d'identifier et de résoudre les difficultés professionnelles, relationnelles ou sociales auxquelles il est confronté.

Formes d'action / formations / expérience

Trente ans d'expérience en formation d'adultes.

Formations d'enseignants, de parents, de personnels éducatifs, mise en place de dispositifs institutionnels pour la prévention de la violence dans les établissements (collèges, lycées).

Animation d'ateliers pour enfants et adolescents en prévention de la violence dans les établissements scolaires (primaire et collège).

Ouvrages ou cadre théorique de référence

- activité de recherche depuis 1990.
- publication de modèles et outils (motivations, neurobiologie de l'agressivité, test empathie...) : voir liste des publications sur notre site.
- approche transdisciplinaire intégrant les apports des neurosciences, de la psychologie, la sociologie, l'anthropologie...
- ouvrage de référence : *Transformer la violence des élèves*, Daniel Favre, Dunod, 2007.

Propositions pour la formation des personnels

Thèmes animés dans les carrefours de l'Université ESENER :

- Créer une alliance coopérative entre personnels scolaires et parents d'élèves.
- Une évaluation bienveillante source de réussite scolaire et éducative.
- Développer la capacité d'autorégulation des enseignants.
- Développer des moyens de communiquer avec ses élèves propices à un meilleur climat scolaire.

Site : <http://www.iris-formations.fr>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|-----------------------------------|---|
| La Ligue de l'enseignement | |
| Numéro de formateur : | Contact : Fatima AKKACHA fakkacha@laligue.org |

Bref historique

Laïque et indépendante, la Ligue de l'enseignement réunit, depuis 1866, des hommes et des femmes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de tous à l'éducation, la culture, les loisirs ou le sport.

Mouvement d'éducation populaire et réseau associatif, elle invite les citoyens à s'associer dans la lutte contre les inégalités, à débattre et à être acteurs dans la cité afin de construire une société plus juste, plus libre et plus solidaire visant à l'émancipation de tous.

Objectifs

La Ligue de l'enseignement est un mouvement complémentaire de l'enseignement public, qui œuvre dans et aux côtés de l'École dans l'objectif d'accompagner la dynamique de Refondation de l'École de la République pour une École plus juste et plus égalitaire.

Principes, valeurs

Les actions de la Ligue de l'enseignement se fondent sur les principes de laïcité, d'égalité d'accès et de solidarité.

Formes d'action / formations / expérience

- Accompagnement de projets éducatifs dans les écoles et les établissements scolaires (lutte contre les préjugés et les discriminations, éducation à l'environnement et au développement durable, éducation à la citoyenneté, éducation à l'image, éducation artistique et culturelle, éducation à la citoyenneté par la rencontre sportive, formation des délégués élèves à leurs fonctions représentatives...).
- Accompagnement des jeunes à l'engagement et à la prise de responsabilités (création de juniors associations, service civique, animation volontaire...).
- Accompagnement à la scolarité, prévention et lutte contre le décrochage scolaire.
- Formations des enseignants (pédagogie de la laïcité, organisation de colloques thématiques dans les ESPE).
- Animation et formation du réseau de bénévoles Lire et Faire Lire.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Pour un enseignement laïque de la morale, Eric Favey et Guy Coq, éditions Privat, Collection Le Comptoir des Idées, mars 2015.

La laïcité pour faire société (2012)

La Laïcité dans les séjours de vacances (2013)

Manifeste faire société (disponible en 4 langues) (2010)

Une politique de la culture. Pour une humanité à partager et une autre mondialisation (2011)

Laïcité, nous écrivons ton nom (2005)

Propositions pour la formation des personnels

Les propositions de formation sont élaborées par les fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement au plus près des territoires académiques et des demandes qui leur sont adressées (ex de formation : gestion de débats dans la classe, travailler avec les familles...).

Sites :

<http://www.laligue.org>

<http://www.laicite-educateurs.org>

<http://www.lireetfairelire.org>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|--|
| LES ATELIERS GORDON | |
| Numéro de formateur : 11753796875 | Contacts : Dominique Teftsian / Sophie Libaud |

Bref historique

Les Ateliers Gordon existent en France depuis plus de 25 ans et sont structurés en association depuis 2013. Nous proposons des formations dans le domaine de l'efficacité relationnelle au travers de l'approche du psychologue américain Thomas Gordon. Nous nous adressons aux différents acteurs des champs socio-éducatif, sanitaire et social : enseignants, parents, professionnels de la petite enfance...

Le 1er programme PET (Parent Effectiveness Training) a été développé en 1962 aux États-Unis, par Thomas Gordon, psychologue clinicien. Il est à l'origine du message "je " de confrontation (capacité à s'affirmer avec justesse) et a été un pionnier dans l'élaboration du concept "gagnant-gagnant" dans la gestion des conflits.

Objectifs

L'approche Gordon vise à développer des relations interpersonnelles et collectives plus constructives et harmonieuses, en travaillant sur les deux axes suivants des compétences sociales et émotionnelles :

- la prévention des conflits : empathie et écoute active, expression de ses sentiments, capacité à formuler ses besoins et à prendre en compte ceux de l'autre, capacité à s'affirmer avec justesse, développer ses compétences de coopération et de collaboration,

- la gestion des situations relationnelles difficiles avec l'approche de la gestion des conflits gagnant /gagnant.

Principes, valeurs

Nos valeurs clés : bienveillance, simplicité, ouverture, équilibre, autorité juste, confiance.

Tout individu peut développer et mettre en œuvre des compétences sociales et relationnelles.

Le respect des valeurs et principes de chacun des participants à nos ateliers.

Notre objectif n'est pas de donner des solutions ou de transmettre un modèle, notre attention et notre contribution restent centrées sur le "comment communiquer" et transmettre des outils facilitateurs de relations constructives.

Formes d'action/formations/expérience

Nous animons des :

- conférences

- stages et ateliers de différents formats (sensibilisation sur une demi-journée, approfondissement sur 2 à 4 jours), avec une large part accordée à la dimension expérientielle et aux échanges ; analyse des pratiques.

Ouvrages ou cadre théorique de références

Enseignant Efficace, Thomas Gordon, Ed. de L'homme, 2005.

Éduquer sans punir, Thomas Gordon, Ed. de L'homme, 2003.

Ados, comment les motiver, Vincent Acker, Bruno Lefebvre, Christophe Inzirillo, Marabout, 2014 (la méthode Gordon appliquée aux adolescents).

Propositions pour la formation des personnels

Renforcer son autorité éducative.

Communiquer avec les élèves au quotidien.

Aider , soutenir les élèves en difficulté.

Gérer les situations difficiles avec un élève ou le groupe classe.

Favoriser des relations constructives entre personnels EN et parents.

Contact

Les Ateliers Gordon - 55, rue Lauriston - 75016 Paris

Dominique Teftsian - dom.teftsian@orange.fr - 06 07 91 24 50

Sophie Libaud : sophie.libaud@orange.fr - 06 82 13 81 56

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

MÉDIACTEURS NOUVELLE GÉNÉRATION

Numéro de formateur : 11950508495

Contact : mediacteurs.ng@gmail.com

Bref historique

MédiActeurs Nouvelle Génération est une association à but non lucratif (loi 1901) qui se consacre à la promotion et la mise en œuvre de la Médiation par les Pairs dans le domaine scolaire et périscolaire ; elle est à l'origine de la *Charte de qualité de la médiation par les pairs (2013)*. Dès 1993, Brigitte Liatard et Babeth Diaz font partie des précurseurs de la démarche de médiation par les pairs. En 1999 elles fondent Génération Médiateurs qu'elles cessent de cautionner en 2010 et fondent alors MédiActeurs Nouvelle Génération. André de Peretti les accompagne dès le début de leur projet acceptant de devenir président d'honneur de Génération Médiateurs jusqu'en 2010 puis de MédiActeurs Nouvelle Génération.

Objectifs

L'association forme des équipes pluridisciplinaires volontaires et motivées (enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, personnel vie scolaire et de santé, travailleurs sociaux...), qui forment à leur tour les jeunes aux compétences psycho-sociales puis à la médiation par les pairs. Les formateurs de l'association suivent et accompagnent ces projets pour pérenniser ces actions, soutenir la lutte contre le harcèlement et instaurer une culture de la non-violence.

Principes, valeurs

Il s'agit de responsabiliser les jeunes en les rendant acteurs.

Liberté de s'investir – Parler en JE – Confidentialité – Jugement différé.

Formes d'action / formations / expérience

MédiActeurs Nouvelle Génération **organise des stages** internes de trois journées dans les établissements scolaires. Ces temps de travail sont animés par des formateurs qui ont tous une expérience de terrain en contact avec les élèves. Au cours d'ateliers participatifs, les stagiaires s'approprient une démarche, des principes et des outils qui leur serviront à former des élèves médiateurs. L'association intervient particulièrement dans les quartiers sensibles où un important travail d'évaluation est réalisé.

MédiActeurs Nouvelle Génération **accompagne les établissements** qui ont mis en place la médiation par les pairs. Elle crée un réseau pour faciliter les échanges et les conseils. Elle organise au moins deux fois par an des rencontres d'adultes - formateurs de jeunes. Tous les ans elle réunit près de 250 jeunes médiateurs et des anciens médiateurs à Bobigny (Seine-Saint-Denis) pour échanger sur leurs expériences.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Contre violence et mal-être la médiation par les élèves, Babeth DIAZ et Brigitte LIATARD, préface d'André de Peretti, Nathan 1998

Extrait du discours d'A. de Peretti lors de la remise de la médaille de l'Ordre National du Mérite à Brigitte Liatard le 23 mai 2014 devant les 250 jeunes médiateurs réunis à Bobigny

(...) Avec votre collègue Babeth Diaz, qui avait été formée à pratiquer la médiation pénale, vous avez eu l'idée de proposer à des élèves volontaires, d'abord en 5^{ème}, des ateliers de « pause méridienne » en dehors des cours. En ces ateliers les jeunes pouvaient mieux se connaître les uns les autres, et découvrir leurs points forts (ils en ont toujours, et tous !). Vos élèves avaient alors l'occasion de participer à des exercices de créativité de nature à développer leur imagination et leur ingéniosité. Ils pouvaient se préparer de la sorte à trouver des voies d'issue aux impasses des conflits qui émergent dans le quotidien de la vie scolaire, au risque d'entretenir un climat permanent et sous-jacent de violences larvées.

Dès 1993, les élèves de 5^{ème} ont donc accepté avec vous de devenir des « pionniers de médiation » dans le système éducatif et scolaire, à l'issue d'une formation que vous aviez mise au point, Brigitte et Babeth, et que vous alliez dès lors, sans relâche, entreprendre de propager à la demande de vos collègues de l'Éducation nationale, qui avaient pu en apprécier les résultats et la valeur (...)

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| NON-VIOLENCE ACTUALITÉ | |
|---|---|
| Numéro de formateur : 24 45 02941 45 | Contact : Charlène Bègue ou Vincent Roussel Tél. 02 38 93 67 22 – Fax 09 75 38 59 85 Mail : non-violence.actualite@wanadoo.fr |

Bref historique

Créée en 1980, l'association Non-Violence Actualité a d'abord édité une revue mensuelle et différents dossiers historiques sur les grandes figures de la non-violence et sur l'éducation à la non-violence.

L'association est reconnue d'éducation populaire en 1991 par le Ministère de la jeunesse et des sports.

Depuis les années 2000, NVA est devenu un centre de ressources pour la gestion non-violente des relations et des conflits. L'activité s'est développée autour de 4 pôles :

- un pôle documentation,
- un pôle édition : édition de la revue devenue bimestrielle ; édition de ressources pédagogiques (livres, fiches pédagogiques, affiches, cartes...),
- un pôle diffusion : en particulier de programmes pédagogiques de promotion des compétences psychosociales,
- un pôle Intervention-Formation développé depuis 2010 : formations à l'utilisation des ressources diffusées.

Objectifs

Le but de l'association est de promouvoir la gestion non-violente des conflits et de développer ainsi une prévention éducative des violences de proximité, que ce soit dans la famille, l'école, le quartier, dans la vie sociale et professionnelle.

Principes, valeurs

L'association a adopté à son AG du 6 février 2010, une « Charte de Non-violence actualité » (voir sur le site).

Exemple :

- NVA met en avant une prévention éducative de la violence « basée sur l'apprentissage de relations humaines respectueuses, coopératives et solidaires dès le plus jeune âge ».
- Pour NVA : « Le conflit fait partie de la vie ; il résulte des confrontations entre les besoins, les intérêts et les valeurs des uns et des autres. Il se règle généralement par le dialogue, la coopération, le compromis négocié. »
- Cependant, la surenchère et les volontés de pouvoir peuvent radicaliser les positions et transformer le conflit en opposition violente. La violence aggrave souvent le conflit. C'est pourquoi, en toute situation se posent les questions : comment prévenir la violence, comment la contenir, comment la transformer positivement.
- NVA est non confessionnelle, indépendante de tout parti ou mouvement politique, de tout courant pédagogique ou école de pensée.

Formes d'action / formations / expérience

- Recherche et sélection de ressources utiles à la poursuite des objectifs de l'association.
- Activité de diffusion de ces ressources.
- Activité d'édition et de diffusion d'une revue bimestrielle et d'outils pédagogiques permettant la promotion des objectifs de l'association.
- Formations à l'utilisation des outils pédagogiques diffusés par NVA : programmes « Vers le Pacifiques », « Contes sur moi » ; « Différents mais pas indifférents » ; « Le cirque Farfelu » ; « Hopla bien dans ta peau » ; « Graine de médiateurs », etc.
- Formations à l'utilisation des outils propres à NVA : les expositions pédagogiques « La non-violence s'affiche » et « La non-violence ça s'apprend tôt ».
- Formation à l'utilisation de jeux de coopération : jeux de table, jeux de salle ou de plein air avec ou sans matériel.
- Formation de prévention du harcèlement à l'école.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Voir le catalogue de ressources diffusé par l'association ou le site internet : www.nonviolence-actualite.org

20 rue du Dévidet – BP 20241 – 45202 MONTARGIS

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|---|
| OFFICE CENTRAL DE LA COOPÉRATION A L'ÉCOLE (OCCE) | |
| Numéro de formateur : | Contact : federation@occe.coop |

Bref historique

Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public, reconnue d'utilité publique, agréée jeunesse et éducation populaire, membre du CAPE, de l'ESPER et de la Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix. Signataire d'une Convention Pluriannuelle d'Objectifs avec le MEN.

L'OCCE a été créé en 1928, sous l'impulsion de membres de l'enseignement et de militants de la coopération convaincus de la nécessité d'enseigner, dès l'école, les principes de la coopération que l'on retrouve dans le fonctionnement de l'économie sociale et solidaire. Au fil des décennies, l'OCCE a assuré conjointement ses deux missions : développement et aide à la gestion des coopératives scolaires ; promotion de pratiques pédagogiques coopératives dans les classes du 1er et du 2nd degré et de l'enseignement spécialisé. L'OCCE Fédération nationale est présente dans tous les départements français (métropole et DOM) à travers ses 102 associations départementales qui elles-mêmes regroupent les coopératives scolaires adhérentes dont sont membres les enseignants et les élèves.

Objectifs

Permettre la création et accompagner le fonctionnement des coopératives affiliées ainsi que favoriser les actions et les projets coopératifs menés par celles-ci, dans un but d'éducation citoyenne des coopérateurs visant l'épanouissement personnel, cognitif et social de chacun dans l'interdépendance positive avec le groupe. Développer une démarche coopérative d'apprentissage résumée par la formule d'A. de Peretti « Apprendre par les autres, pour les autres, avec les autres et non pas seul contre les autres ». Contribuer par l'éducation à l'émergence d'une société plus juste, plus solidaire, aux valeurs humanistes.

Principes, valeurs

Autonomie et solidarité : esprit d'entraide et de solidarité, encourageant l'initiative et le travail en commun, donnant le sens des responsabilités et permettant, dans le respect de la laïcité, l'apprentissage de la liberté, de la démocratie, de la fraternité et de la citoyenneté.

Formes d'action / formations / expérience

Accompagnement pédagogique de projets artistiques, culturels, scientifiques et transversaux en lien avec le socle commun mettant en œuvre la démarche coopérative dans les classes et établissements ; production de ressources et outils pédagogiques (agenda coop, conseil d'élèves, jeux coopératifs, délégation d'élèves...). Formations des enseignants et autres acteurs de la communauté éducative à l'organisation coopérative de la classe et aux postures et pratiques pédagogiques facteurs de prévention de la violence et du décrochage scolaire par le développement des compétences psychosociales au sein du groupe. Formations au travail d'équipe adulte, à la conduite de réunions, à la coopération avec les familles et les partenaires de l'École, à la résolution constructive des conflits et à l'instauration d'un climat scolaire bienveillant et coopératif au sein de l'établissement.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

- *Qu'est-ce que l'OCCE ?*, Édition L'Archipel - collection l'information citoyenne, 2007.
- *Animation & Éducation*, la revue pédagogique de l'OCCE, parution bimestrielle depuis 1976.
- OCCE 66 Dossiers coopératifs n°1 à 5 : Comment organiser sa classe / aider les enfants à apprendre / vivre et apprendre ensemble autrement / prendre et partager la parole / développer la communication orale, Michel Duponchel (dir.), Canopé-CRDP Montpellier.
- *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*, Sylvain Connac, ESF éditeur, 2009.
- *Le conseil de coopération. Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*, Danielle Jasmin, Québec Chenelière éducation.

Site fédéral et liens vers les sites départementaux : www.occe.coop

Site de la revue bimestrielle de la Fédération OCCE *Animation & Éducation* : <http://animeduc.occe.coop>

Site de l'agenda coopératif, publication pour les classes du cycle 1 au cycle 3 : <http://www.occe.coop/agenda/>

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

OSEZ LA MÉDIATION

| | |
|---|--|
| Numéro de formateur : en cours d'obtention | Contacts : 06 62 65 30 05 - muriel.leselbaum@wanadoo.fr 06 84 51 81 26 - sophie.levamis@orange.fr |
|---|--|

Bref historique

Créée en 2013, OSEZ LA MÉDIATION est une association co-présidée par deux médiatrices diplômées, expérimentées dans les champs de la négociation complexe, de la formation et du coaching professionnel, membres de l'ANM et fondatrices associées de l'Institut pour la médiation dans l'espace francophone (IMEF).

Objectifs

Développer l'esprit et les pratiques de médiation au sein de la société civile et contribuer à les rendre accessibles à chacun, en particulier face aux grands défis éducatifs actuels – réussite, inclusion, climat scolaire... - qui exigent d'agir collectivement et d'impliquer durablement un ensemble de partenaires, en particulier les parents, pour développer des savoir-faire et des dispositifs bienveillants, partagés et efficaces, donnant corps à la "communauté éducative". La priorité d'Osez la Médiation est d'aider les initiatives les plus exigeantes, où les partenariats sont les plus nécessaires à construire et se décrètent le moins.

Principes, valeurs

Bien au-delà de la seule résolution de conflits, la médiation et le recours au tiers démultiplient l'intelligence des relations au bénéfice des nouvelles générations de citoyens. La médiation est une école d'autonomie, de responsabilité et de prise d'initiative, indispensable pour développer des activités et des projets inclusifs, collaboratifs, porteurs d'innovation et de vivre ensemble. Il s'agit en particulier d'apprendre à intervenir en tiers médiateur et à mobiliser d'autres tiers dans son environnement social et/ou professionnel. Osez la Médiation adopte une voie pragmatique et modeste pour sensibiliser et former les acteurs de terrain (enseignants, personnels, parents d'élèves), accompagner leurs initiatives pour en faire des expériences "apprenantes", faciliter leur reconnaissance et leur diffusion et les aider à gagner en pouvoir d'agir.

Formes d'action / formations / expérience

Pour développer l'intelligence relationnelle à travers les capacités à écouter, à analyser et à créer ensemble des démarches collectives efficaces et respectueuses des individus et du cadre commun, Osez la médiation offre :

- Des modules adaptés sur mesure - suivant les besoins et les publics - de sensibilisation et de formation combinant deux types d'apports : exploration du rapport au conflit et clés de compréhension sur la prévention et la gestion des conflits ; travail sur la posture de tiers et son efficacité et développement des capacités à travailler avec des tiers dans son environnement (interne et externe).
- Des interventions en situation pour aider les équipes à renforcer leurs projets et démarches collectives, par un soutien à la formalisation, à l'analyse collective de pratiques et au renforcement des partenariats.

Cadre théorique de référence

- Médiation intégrative et transformative, prévention et résolution des conflits et crises, négociation raisonnée.
- Concertation et méthodes de participation.
- Coaching professionnel, intervention et analyse de pratiques, accompagnement du changement.
- Sciences humaines et sociales : philosophie, sociologie, anthropologie, sciences de la complexité.

Propositions pour la formation des personnels

1. Gestion des désaccords

Thème : Prévention et résolution non-violente des conflits et des crises par les personnels.

Public(s) : Personnels de direction, enseignants, vie scolaire, intervenants associatifs, parents d'élèves.

Objectifs pédagogiques : Mieux se connaître face au conflit ; découvrir la posture du tiers.

2. Déploiement et soutien de démarches inclusives de prévention et de gestion des incivilités

Thème : Développer la capacité à conduire des démarches inclusives associant la communauté éducative.

Public(s) : Direction, enseignants, tous personnels intervenant au sein de l'établissement, parents d'élèves.

Site : www.osezlamediation.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|--|---|
| Question de justice, association pour l'introduction des pratiques de justice réparatrice | |
| Numéro de formateur : 73090046109 | Contact : Hélène van Dijk 06 73 14 83 52 |

Bref historique

Les pratiques de la justice réparatrice, également appelée justice restaurative, sont peu connues en France. À l'étranger (États-Unis, Belgique, Royaume Uni...) beaucoup d'établissements scolaires et spécialisés les utilisent au quotidien avec des résultats surprenants. Deux ans après l'introduction de ces pratiques, le nombre d'exclusions diminue de moitié, les résultats scolaires augmentent et l'ambiance s'améliore de telle façon que les élèves et les parents reprennent confiance en eux et dans la capacité de l'établissement à faire progresser les élèves et que le personnel est plus motivé.

Objectifs

Améliorer le « vivre ensemble » par l'approche réparatrice au quotidien.
Répondre aux incidents, même graves, et résoudre des situations conflictuelles.
Prévenir la violence.
Utiliser la même terminologie avec tout le monde en cas de conflit.
Rendre les élèves (plus) autonomes.

Principes, valeurs

- Les gens sont plus heureux, plus coopératifs et plus enclins à améliorer leur comportement quand les personnes qui exercent une autorité sur eux, partagent les décisions AVEC eux, au lieu de les leur faire subir ou de les réaliser pour eux.
- Pour changer le comportement d'un élève ou d'un adulte responsable d'un manquement aux règles ou d'un délit, il faut tout d'abord qu'il prenne conscience de son acte et de ses conséquences.
- Ce sont les personnes concernées ou affectées qui savent le mieux de quoi elles ont besoin pour aller mieux.
- Dans un cas de conflit ou d'une infraction :
 - se concentrer sur les dommages subis et les besoins qui en découlent pour tous,
 - impliquer toutes les parties qui sont de loin ou de près concernées
 - chercher à réparer les dommages, redresser la situation et restaurer les relations.

La participation de toutes les parties concernées permet de trouver une solution qui répond aux besoins de réparation de la victime et qui est réalisable par l'auteur. Chacun en prend possession. Ainsi la punition se transforme en réparation qui vient de l'intérieur de la communauté scolaire. Elle est actée par tous et volontairement acceptée par tous. (Si parfois victime et auteur sont interchangeables, le processus reste le même avec les besoins de réparation des deux côtés).

Formes d'action / formations / expérience

Des formations actives en cercle : alternance d'exposés, films, activités en (petits) groupes, fiches pratiques.
Un forum pour partager ; un suivi par mail ou téléphone est proposé pour la mise en pratique.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

La justice restaurative, Howard Zehr, Labor et Fides, 2012.

Just schools, Belinda Hopkins, Jessica Kingsley Publishers, 2008.

The restorative practices handbook for teachers et Restorative circles in schools, Bob Costello, Joshua Wachtel, International Institute for Restorative Practices, 2009.

Site : www.questiondejustice.fr

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

Mouvement français des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs® : FORESCO

FORESCO, Prestataire de formation : 11910667491

Contact : Claire Héber-Suffrin : 01 60 78 68 55

Bref historique

Le premier Réseau d'échanges réciproque de savoirs® est né en 1971, à Orly (banlieue parisienne). Au démarrage du réseau, une soixantaine de personnes rassemblées autour du projet par Claire et Marc Héber-Suffrin : élèves, anciens élèves, parents, enseignants, bibliothécaires municipales, membres d'associations, travailleurs sociaux, voisins, amis, commerçants. À partir de 1979, les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs se sont développés en France puis dans d'autres pays : dans des villes, des quartiers, des villages, des établissements scolaires ou dans des activités périscolaires, dans la formation des enseignants et en entreprise.

Objectifs

1. Favoriser les réussites dans des apprentissages pour tout un chacun et lui permettre de se découvrir ressource en savoirs pour d'autres. 2. Développer la réciprocité comme démarche d'apprentissage efficace (chacun tuteur ; en étant tuteur, on renforce ses apprentissages ; en se constituant « demandeur » on a plus de chance d'apprendre vraiment). 3. Développer estime de soi et d'autrui, reconnaissances réciproques et confiance : en soi, en autrui, en l'école, en la société. 4. Créer de belles relations. 5. Construire une culture de paix. 6. Proposer un bel outil de mutualisation des savoirs, mutualisation « en mouvement » qui crée du mouvement en chacun.

Principes, valeurs

Principe de réciprocité. Solidarité, l'apprendre en la vivant. Comprendre que tous les savoirs sont de droit pour tous dans leur extrême diversité, y compris « pour soi ». Système en « réseaux ouverts » où chacun se découvre essentiel. Construction commune, contribution de chacun.

Formes d'action / formations / expérience

Actions de FORESCO : interventions théoriques (colloques, universités...) ; aide à la mise en place de RERS ou de leur démarche pédagogique (à l'école et ailleurs) ; accompagnement et régulation de la mise en œuvre de réseaux ; soutien à des recherches et recherches-actions concernant la pédagogie de la réciprocité et/ou l'organisation « en réseaux » ; formation d'animateurs d'associations (salariés et bénévoles), d'enseignants, de travailleurs sociaux, de formateurs : formation à la démarche des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®, la réciprocité comme démarche de formation, le concept et les pratiques de réseaux, la démarche de réciprocité pour une culture de paix (à l'école ou ailleurs), la coopération et la création coopérative.

Exemples d'échanges réciproques de savoirs

Dans un cadre résidentiel : Jean-Pierre transmet son savoir en conversation allemande à Martine et Yann. Yann enseigne la chimie de niveau 3^{ème} à Mathilde et Raphaël. Martine partage ses compétences en connaissances de philosophes avec Juliette et Benoît. Benoît enseigne le violon à Frédéric. Frédéric (19 ans) offre l'anglais à douze personnes, enfants, jeunes et adultes...

Dans un établissement scolaire : Ugo, Grégoire, Julie, Hacen et Christophe apprennent le russe avec Mathieu qui, lui-même, reçoit de l'informatique de Ludovic et Selma. Cette dernière s'initie, avec sept autres élèves de sa classe, au basket avec Marie, Hafida et Sandrine qui demandent, les deux premières, une aide en mathématiques à Thomas et, la seconde, une initiation aux échecs à Julien et Isabelle, etc.

Sélection d'ouvrages concernant l'école ou la culture de paix et la solidarité

Échanger des savoirs à l'école – Abécédaire pour la réflexion et l'action, Claire Héber-Suffrin (coordination, 10 auteurs), Chronique sociale, Préface de Philippe Meirieu, 2004.

Quand l'Université et la Formation réciproque se croisent – Histoires singulières et histoire collective de formation, Claire Héber-Suffrin (coordination, 18 auteurs), L'Harmattan, 2004.

Pratiquer la formation réciproque à l'école – Quand l'échange réciproque de savoirs est au centre du système scolaire, Claire Héber-Suffrin (coordination, 10 auteurs), Chronique sociale, Préface de Jacques Pain, 2005.

Plaisir d'aller à l'école, Claire Héber-Suffrin (coordination), Chronique sociale, 2013.

Sites : www.rers-asso.org - www.heber-suffrin.org - www.ecolechangerdecap.net

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|---|--|
| RECHERCHE SUR LE YOGA DANS L'ÉDUCATION | |
| Numéro de formateur : 1 1751 844375 | Contact : Véronique MAINGUY 06 63 05 71 48 veronique.mainguy@rye-yoga.fr |

Bref historique

Fondé en 1978 par Micheline Flak, professeur d'anglais, le RYE a été l'association pionnière en ce qui concerne l'introduction de techniques du yoga adaptées au milieu scolaire. En 2013, le RYE a reçu l'agrément national du ministère de l'Éducation nationale (*Bulletin officiel de l'Éducation nationale* n°30 du 25 juillet 2013).

Objectifs

Le projet du RYE consiste à introduire et faire évoluer les pratiques de yoga dans le champ éducatif. Le postulat de base est qu'un travail intégrant le corps et la respiration permet aux enfants et aux adolescents d'acquérir des éléments de savoir-être, favorise le bien vivre ensemble, l'estime de soi ainsi que la réussite dans les apprentissages. Pour ce faire, le RYE élabore constamment des pratiques adaptées aux situations scolaires, transposables dans le quotidien de la vie d'un établissement, d'une classe, d'un atelier périscolaire et intégrables à toutes les disciplines enseignées, de la maternelle à l'université.

Principes, valeurs

Le RYE introduit le yoga dans l'éducation dans le respect du principe de la laïcité tel qu'il figure dans le préambule de la Constitution de la Vème République et dans la Charte de la laïcité à l'école (septembre 2013).

Le RYE promeut une éducation qui s'adresse à la personne dans sa globalité et prend en compte le corps comme vecteur incontournable dans la formation du sujet. Cette éducation s'adresse à tous, conformément aux valeurs démocratiques et au respect des valeurs humaines, en premier lieu la non-violence.

Expérience / Formes d'action / formations des personnels

- Le RYE a acquis une solide expérience de formation des personnels de l'Éducation nationale en proposant, depuis plus de trente ans, des interventions en formation continue 1^{er} et 2nd degrés, *des interventions sur mesure dans les établissements* ainsi qu'au sein des ex I.U.F.M. aujourd'hui E.S.P.E.

- Le RYE valorise l'expérience personnelle comme condition incontournable de la connaissance et privilégie une pédagogie active (expérimentation, interactions) en plus des apports théoriques.

- Le RYE propose des formations s'adressant à tous les acteurs de l'Éducation nationale. Elles leur permettent d'expérimenter des exercices pour les transférer ensuite dans l'ordinaire de la vie de leur établissement en tenant compte des besoins identifiés. Quelques exemples :

Proposer aux élèves des exercices permettant de réguler les tensions quand ils sont fatigués (en fin de journée par exemple) et/ou agités (au retour de récréation ou après un incident) - Les aider à gérer leur stress avant une évaluation, les amener à être attentifs, à mieux se concentrer - Gérer, organiser les entrées en classe, les passages entre deux activités, les différences de rythmes au cours de la séance/journée/semaine/année - Apprendre aux élèves à décrypter et réguler les signes non verbaux du stress chez eux et chez les autres pour répondre plus justement aux situations émotionnellement complexes, s'entraîner à adopter des comportements d'entraide et de coopération - Créer la confiance et dynamiser un groupe à la rentrée et/ou le recréer après un conflit.

Ouvrages ou cadre théorique de référence

Des enfants qui réussissent, le yoga dans l'éducation, Flak Micheline, De Coulon Jacques, DDB Paris, 2008.

Clés pour apprendre, De Coulon Jacques, Saint Augustin éditions, St Maurice, 2000.

Classes difficiles, des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires, Blin Jean-François, Gallais-Delofeu Claire, Delagrave, Pédagogie et formation, 2004 (dernière partie de l'ouvrage).

Site : <http://www.rye-yoga.fr/> en particulier la vidéo qui décrit le cadre et les actions du RYE

**PROPOSITIONS DES ASSOCIATIONS
POUR LA FORMATION DES PERSONNELS À LA PRÉVENTION DES VIOLENCES
ET À LA RÉOLUTION NON-VIOLENTE DES CONFLITS**

| | |
|-----------------------------|--|
| CHEMINS DE MÉDIATION | |
| | Contact : cheminsdemediation@gmail.com tél : 07 81 12 91 59 |

Bref historique

Chemins de Médiation est née à Quimper, en 2013, de la rencontre entre professionnels de l'éducation pour promouvoir des relations sociales non violentes.

Dès sa création, Chemins de Médiation a répondu à des demandes de formations à la communication bienveillante, la gestion non violente des conflits et à la coopération. Des commissions se sont mises en place, afin de poursuivre la réflexion et d'enrichir l'offre de nos actions et formations.

Objectifs

Cette association a pour but de :

- mener un travail de prévention et de diminution de la violence auprès de tout public,
- partager et promouvoir une façon d'être en relation qui encourage la paix, la bienveillance et la coopération,
- développer la recherche, la pratique et la transmission autour du «mieux vivre ensemble» dans les établissements accueillant des jeunes,
- être un lieu de ressources,
- initier à la coopération afin de développer de nouvelles solidarités.

Principes, valeurs

Humanisme, bienveillance, Non violence, respect et coopération

Formes d'action/formations/expérience

- formations de professionnels de l'éducation : enseignants, formateurs, éducateurs et animateurs
- accompagnement des différentes structures éducatives (écoles, centres de loisirs...)
- formations au développement des compétences relationnelles, à la gestion positive des conflits, à la communication bienveillante et à la médiation par les pairs,
- ateliers «mieux vivre ensemble», «jeux coopératifs »
- conférences, ateliers de parents.

Ouvrages ou cadre théorique de références

Marshall Rosenberg, psychologue clinicien, à l'origine de la CNV (communication NonViolente), qui a travaillé avec Carl Rogers a écrit :

Vers une éducation au service de la vie, Ed. De l'Homme, 2007

Les mots sont des fenêtres ou bien des murs, Ed. La Découverte, 2004

Dénouer les conflits par la Communication NonViolente, Ed. Jouvence, 2006

Sanctionner sans punir, Élisabeth Maheu, Chronique sociale, 2005

L'éducation psycho-sociale à l'école, A. Tarpinian et M. Graner, 2014

Propositions pour la formation des personnels

membres de la communauté éducative : chefs d'établissement, enseignants, vie scolaire, animateurs, infirmières, parents...

- Communication bienveillante (expression authentique, empathie)
- Développement des compétences relationnelles et psychosociales
- Prévention et gestion positive des conflits
- Médiation par les pairs

Site en cours d'élaboration